

***Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Stefana Mierzwy
w Rakszawie***

Rakszawa, dn. 30.09. 2026 r.

Spis treści

I. Podstawa prawna.....	str. 3
II Wstęp.....	str. 4
III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	str. 6
IV. Cele ogólne programu -sfery rozwoju ucznia	str. 7
V. Misja szkoły.....	str. 17
VI. Wizja szkoły.....	str. 18
VII. Sylwetka absolwenta szkoły	str. 19
VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	str. 20
IX. Diagnoza mocnych stron oraz potrzeb i problemów środowiska szkolnego.....	str. 25
X. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.....	str. 26
XI. Priorytety szkoły.....	str. 28
XII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności uczniowskiej.....	str. 28
XIII. Ceremoniał i tradycje szkolne.....	str. 29
XIV. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.....	str. 30
XV. Ewaluacja programu.....	str. 30
XVI. Harmonogram zaplanowanych działań.....	str. 31
XVII. Koordynowanie akcji i programów uzupełniających program wychowawczo – profilaktyczny.....	str. 36
XVIII. Informacje końcowe.....	str. 41

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).

Od 1 września 2026 r. w realizacji programu uwzględnia się także zmiany wynikające z wdrażania reformy programowej oraz edukacji zdrowotnej, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

W programie uwzględniono w szczególności następujące kierunki: wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶ „Kompas Jutra”; budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo; edukację zdrowotną i promocję aktywności ruchowej; higienę cyfrową, aktywność off-line, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji; rozpoznawanie potrzeb uczniów i rozwój pomocy psychologiczno-pedagogicznej; profilaktykę uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego; doradztwo zawodowe; rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez działania interdyscyplinarne, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Stefana Mierzwę w Rakszawie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Stefana Mierzwę w Rakszawie w dniu 15.02.2024

Ponadto wykorzystano:

- Wnioski z nadzoru pedagogicznego i Rady Pedagogicznej za rok szkolny 2025/2026
- Raport z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia

- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 2 w Rakszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- raport z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia na podstawie wniosków z pracy zespołów zadaniowych.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym z uwzględnieniem cyberbezpieczeństwa. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W szkole działa Stowarzyszenie na Rzecz rozwoju Gminy Rakszawa – DWÓJKA RAKSZAWA, którego celem statutowym jest rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki (art. 86 ust 1 Ustawy Prawo Oświatowe). Podjęcie w szkole działalności przez stowarzyszenie wymagało uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady szkoły i rady rodziców (art. 86 ust. 2 UPO).

III. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Czyli:

Bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijania własnych zdolności, zainteresowań, potrzeb, przygotowanie się do pracy w warunkach współczesnego świata.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły zgodne z tymi wartościami.

Stefan Mierzwa, nasz patron, swoim życiem, dokonaniem pokazał nam, że warto mieć marzenia i wytrwale je realizować. Nauczył nas też szacunku i przywiązania do własnej ojczyzny. Osoba patrona jest i będzie dla kolejnych uczniów, absolwentów naszej szkoły autorytetem. Dowodem na to, że nauką i pracą można osiągnąć w życiu wiele.

IV. CELE OGÓLNE – SFERY ROZWOJU UCZNIA

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Tabela 1. SFERY ROZWOJU UCZNIA- CELE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Sfera rozwoju	Cele do realizacji w roku szkolnym 2026/2027	Źródło celów
INTELEKTUALNA	1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Cel szczegółowy: stosowanie elementów oceniania kształtującego, informacji zwrotnej i różnorodnych technik uczenia się. Cel szczegółowy: rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez pracę interdyscyplinarną, projekty i zadania problemowe.	Wnioski z nadzoru pedagogicznego i Rady Pedagogicznej Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 – ciekawość poznawcza, praca

	Cel szczegółowy: wspieranie uczniów w samodzielnym planowaniu nauki i rozwijaniu sprawczości.	interdyscyplinarna, informacja zwrotna.
	2. Podnoszenie jakości kształcenia i rozwijanie kompetencji przyszłości. Cel szczegółowy: stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz pracy zespołowej. Cel szczegółowy: rozwijanie myślenia analitycznego, krytycznego i umiejętności rozwiązywania problemów. Cel szczegółowy: wspieranie odpowiedzialnego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji.	Wnioski z nadzoru pedagogicznego i Rady Pedagogicznej Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027.
	3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu. Cel szczegółowy: rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny wiarygodności informacji. Cel szczegółowy: odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Cel szczegółowy: promowanie aktywności off-line i równowagi między aktywnością cyfrową a relacjami bezpośrednimi.	Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 – higiena cyfrowa, aktywność off-line, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI.
SPOŁECZNA	1. Budowanie bezpieczeństwa i odporności społecznej uczniów. Cel szczegółowy: rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, reagowania na przemoc i sytuacje kryzysowe. Cel szczegółowy: kontynuowanie pracy Klubu Mediatorów	Zadania statutowe Wnioski z Rady Pedagogicznej Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027.

	Rówieśniczych i działań integrujących zespoły klasowe. Cel szczegółowy: wzmacnianie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	
	2. Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień. Cel szczegółowy: rozpoznawanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi. Cel szczegółowy: wzmacnianie czynników chroniących, umiejętności odmawiania i podejmowania bezpiecznych decyzji. Cel szczegółowy: przekazywanie rodzicom i nauczycielom aktualnej wiedzy o zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.	Wnioski z Rady Pedagogicznej Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027.
	3. Wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Cel szczegółowy: rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców oraz wzmacnianie współpracy rodziny ze szkołą. Cel szczegółowy: wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia i reagowania na sytuacje kryzysowe. Cel szczegółowy: wspieranie uczniów w świadomym planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Wnioski z nadzoru pedagogicznego i Rady Pedagogicznej Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 – rozpoznawanie potrzeb, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, doradztwo zawodowe.

	4. Edukacja obywatelska, patriotyczna i prospołeczna oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo. Cel szczegółowy: kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych. Cel szczegółowy: rozwijanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych oraz gotowości do udzielania pierwszej pomocy. Cel szczegółowy: wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną i szkołą.	Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
FIZYCZNA	1. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia. Cel szczegółowy: kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Cel szczegółowy: rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z udzielaniem pierwszej pomocy i odpowiedzialnymi zachowaniami prozdrowotnymi. Cel szczegółowy: wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie i dobrostan.	Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 – edukacja zdrowotna.
EMOCJONALNO- PSYCHICZNA	1. Wspieranie dobrostanu psychicznego, bezpieczeństwa emocjonalnego i relacji rówieśniczych. 2. Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. 3. Rozwijanie empatii, odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie ze stresem i szukania pomocy.	Wnioski z nadzoru pedagogicznego Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 – zdrowie

	4. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do rozpoznanych potrzeb. 5. Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych i rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy osób dorosłych.	psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym.
DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA)	1. Upowszechnianie wiedzy na temat wartości, norm i zasad obowiązujących w szkole. Cel szczegółowy: wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w Statucie Szkoły oraz procedurami obowiązującymi w szkole. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych poprzez udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych oraz działaniach na rzecz społeczności.	Zadania statutowe Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów.
2. Zwiększanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań oraz innych formach aktywności rozwijających ich zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje.
3. Zapewnianie uczniom wymagającym wsparcia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowanie działań wspierających do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
4. Kształtowanie systematyczności w realizacji obowiązku szkolnego oraz podejmowanie działań służących poprawie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych oraz kształtowanie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji i literatury.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych oraz tworzenie atmosfery sprzyjającej budowaniu wzajemnego szacunku, współpracy i poczucia przynależności do grupy.
2. Podejmowanie działań służących reintegracji zespołów klasowych, wzmacnianiu więzi między uczniami oraz poprawie funkcjonowania grupy.
3. Kształtowanie umiejętności rozumienia, respektowania i stosowania obowiązujących w szkole norm, zasad i reguł współżycia społecznego.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii, odpowiedzialności za innych oraz angażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, w tym w wolontariat.
5. Rozwijanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
6. Rozwijanie i upowszechnianie idei mediacji rówieśniczej jako sposobu konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i wzmacniania odpowiedzialności uczniów za relacje w społeczności szkolnej.
7. Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności komunikowania swoich potrzeb, wyrażania opinii, rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz poszukiwania rozwiązań z poszanowaniem potrzeb i praw innych osób.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizowania zachowań prozdrowotnych.
2. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny osobistej oraz właściwych nawyków sprzyjających zachowaniu zdrowia.
3. Kształtowanie świadomości zależności pomiędzy stylem życia a zdrowiem fizycznym i psychicznym.
4. Rozwijanie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji sprzyjających zdrowiu.
5. Kształtowanie wiedzy i umiejętności dotyczących ochrony zdrowia psychicznego, w tym rozpoznawania sytuacji kryzysowych oraz korzystania z dostępnych form pomocy i wsparcia.

6. Wzmacnianie czynników chroniących przed zagrożeniami związanymi z izolacją społeczną, osamotnieniem, brakiem aktywności oraz innymi czynnikami negatywnie wpływającymi na dobrostan uczniów.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego i realistycznego obrazu własnej osoby oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.
2. Rozwijanie umiejętności samooceny, rozpoznawania własnych predyspozycji, zainteresowań, mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju.
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania, wyrażania i regulowania własnych emocji.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów, mocnych stron oraz obszarów, w których uczeń może rozwijać swoje kompetencje.
5. Wzmacnianie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własne decyzje, działania oraz podejmowane wybory.
6. Rozwijanie umiejętności poszukiwania i korzystania ze wsparcia w sytuacjach pogorszenia nastroju, przemęczenia, obniżonego samopoczucia lub trudności w funkcjonowaniu psychicznym.
7. Kształtowanie konstruktywnych sposobów rozwijania własnych predyspozycji, radzenia sobie z trudnościami oraz pokonywania napotykaných przeszkód.
8. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, zasad i wartości oraz kształtowanie postaw zgodnych z przyjętym systemem wartości.
2. Zapoznavanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, tolerancji, empatii, życzliwości i poszanowaniu godności drugiego człowieka.
4. Rozwijanie umiejętności dokonywania refleksji nad własnym postępowaniem oraz podejmowanymi decyzjami.

5. Wspieranie uczniów w rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za siebie, innych ludzi oraz społeczność, w której funkcjonują.
6. Podejmowanie działań służących poprawie i wzmacnianiu relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły.
7. Kształtowanie postaw zgodnych z wartościami przyjętymi w społeczności szkolnej oraz wzmacnianie poczucia wzajemnego szacunku i odpowiedzialności za atmosferę panującą w szkole.

V. MISJA SZKOŁY

„Moja szkoła – mój drugi dom”

Misja szkoły określa cel istnienia szkoły w naszym środowisku i jest skoncentrowana na tym, co ważne w działalności szkoły, na jej zamierzeniach i rozwoju. W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie

i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

VI. WIZJA SZKOŁY

Motto: „Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizji.
2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:
 - stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery współżycia i nauki,
 - rozpoznaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich zdolności intelektualnych,
 - wzbudzenie miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie,
 - rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
 - uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,

- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

4. Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów i szkoły,
- poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo- opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Wizja to pozytywne wyobrażenie przyszłości szkoły i jej społeczności, wyprowadzone z uznawanych wartości i idei, które w konsekwencji staje się źródłem kreowania celów i planów działania. Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na stworzenie jasnej wizji szkoły. Wizja ta sprzyja nie tylko procesowi wychowania, ale umożliwia także pozostawanie w zgodzie z priorytetami stanowiącymi podstawę tworzenia sylwetki absolwenta oraz jest zgodna z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Stefana Mierzwę w Rakszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/ Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. DIAGNOZA MOCNYCH STRON ORAZ POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Tab. 1. Analiza środowiska uczniów- rok szkolny 2026/2027

Źródło informacji	Mocne strony środowiska szkolnego: czynniki chroniące ucznia	Potrzeby i problemy: czynniki ryzyka
Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia w oparciu o przeprowadzoną ankietę we wrześniu 2026r. w klasach IV-VIII	<u>Czynniki chroniące związane ze szkołą:</u> - Relatywnie dobre samopoczucie większości uczniów w środowisku szkolnym. - Pozytywna atmosfera i możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli oraz specjalistów szkolnych. - Większość uczniów zna podstawowe miejsca i osoby, u których może uzyskać pomoc w sytuacji trudnej. <u>Czynniki chroniące rodzinne:</u> - Rodzina stanowi istotny potencjał wsparcia emocjonalnego i wychowawczego uczniów.	<u>Czynniki ryzyka związane ze szkołą:</u> - Część uczniów nie ma pewności, do którego dorosłego w szkole może zwrócić się w sytuacji problemowej. - Potrzeba dalszego wzmacniania dostępności i przewidywalności wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz informacji o możliwościach uzyskania pomocy. - Konieczność systematycznego przypominania uczniom o dostępnych formach pomocy oraz rozwijania dyskretnych i anonimowych sposobów zgłaszania problemów. <u>Czynniki ryzyka rodzinne:</u>

	- Możliwość wzmacniania dobrostanu uczniów poprzez regularną komunikację i współpracę rodziców ze szkołą. - Uczniowie dostrzegają znaczenie rozmów z rodzicami/opiekunami jako ważnego źródła pomocy w sytuacjach trudnych. <u>Czynniki chroniące społeczne:</u> - Pozytywne relacje rówieśnicze – rozmowa z koleżanką lub kolegą jest najczęściej wskazywanym sposobem radzenia sobie z trudnościami. - Obecność zainteresowań i aktywności, takich jak sport, muzyka i hobby, sprzyjających konstruktywnemu spędzaniu czasu. - Brak powszechnego doświadczenia namawiania uczniów do używania substancji psychoaktywnych. <u>Czynniki chroniące indywidualne:</u> - U większości uczniów występuje niska częstotliwość silnych trudnych emocji, takich jak stres, smutek, złość czy niepokój.	- Uczniowie wskazują na potrzebę większej liczby rozmów z rodzicami/opiekunami dotyczących samopoczucia, emocji i sytuacji trudnych. - Potrzeba dalszego rozwijania współpracy szkoły z rodzicami w zakresie zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień i wczesnego reagowania na niepokojące sygnały. - Potrzeba zwiększania wiedzy rodziców na temat sposobów rozpoznawania trudności emocjonalnych dziecka oraz możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. <u>Czynniki ryzyka społeczne:</u> - Potrzeba wzmacniania umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą i podejmowania bezpiecznych decyzji. - Pojedyncze doświadczenia kontaktu z propozycją użycia substancji psychoaktywnych oraz przekonanie części uczniów o stosunkowo łatwej dostępności takich substancji. - Potrzeba dalszego wzmacniania pozytywnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałania wykluczeniu, przemocy i negatywnej presji grupy. <u>Czynniki ryzyka indywidualne:</u> - Część uczniów doświadcza zmiennego samopoczucia oraz stresu, smutku, złości lub niepokoju.
--	--	---

	- Uczniowie posiadają różnorodne konstruktywne sposoby radzenia sobie, m.in. rozmowę, muzykę, hobby i aktywność fizyczną. - Znaczna część uczniów potrafi wskazać miejsca i sposoby uzyskania pomocy w sytuacji trudnej.	- U części uczniów widoczna jest tendencja do korzystania z internetu, gier i filmów jako sposobu radzenia sobie z gorszym samopoczuciem, co wskazuje na potrzebę wzmacniania alternatywnych, konstruktywnych strategii. - Część uczniów wymaga dalszego rozwijania kompetencji emocjonalnych, w szczególności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz umiejętności proszenia o pomoc.
--	---	--

X. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, zaprezentowana w postaci mapy środowiskowej, jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej

Tab. 2. Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych uczniów zestawione na podstawie zebranych obserwacji i wniosków za rok szkolny 2025/2026, rekomendowanych przez MEN w roku szkolnym 2026/2027

Mapa środowiskowa czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole	
Grupy czynników	Zadania wychowawcze do zrealizowania w bieżącym roku szkolnym ze względu na zdiagnozowane czynniki ryzyka
Sfera rodzinna	W związku z zauważoną potrzebą zwiększenia liczby rozmów rodziców z dziećmi na temat ich samopoczucia, emocji i sytuacji trudnych należy wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami w zakresie wspierania dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży. Należy organizować działania edukacyjne dla rodziców dotyczące rozpoznawania trudności emocjonalnych, radzenia sobie ze stresem, presją rówieśniczą oraz zagrożeniami związanymi z używaniem substancji psychoaktywnych. Wskazane jest również przekazywanie rodzicom informacji o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zachęcanie do systematycznej rozmowy z dzieckiem.
Sfera społeczna	W związku z zaobserwowaną potrzebą wzmacniania pozytywnych relacji rówieśniczych oraz umiejętności radzenia sobie z presją grupy należy podejmować działania rozwijające umiejętności współpracy, wzajemnego szacunku i bezpiecznego reagowania w sytuacjach nacisku rówieśniczego. W związku z pojedynczymi doświadczeniami uczniów dotyczącymi propozycji kontaktu z substancjami psychoaktywnymi należy kontynuować działania profilaktyczne dotyczące zagrożeń związanych z ich używaniem oraz rozwijać umiejętność podejmowania bezpiecznych decyzji. Należy również promować aktywność sportową, rozwijanie zainteresowań i konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego.
Sfera szkolna	W związku z zauważoną niepewnością części uczniów dotyczącą tego, do którego dorosłego w szkole mogą zwrócić się w sytuacji problemowej należy systematycznie przypominać uczniom o osobach i miejscach, w których mogą uzyskać pomoc. Należy wzmacniać poczucie dostępności i przewidywalności wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz upowszechniać informacje dotyczące możliwości uzyskania pomocy. Wskazane jest również rozwijanie dyskretnych i

	anonimowych sposobów zgłaszania problemów oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania trudności emocjonalnych i społecznych uczniów.
Sfera psychiczna	W związku z zaobserwowanym występowaniem u części uczniów stresu, smutku, złości, niepokoju oraz zmiennego samopoczucia należy podejmować działania ukierunkowane na rozwijanie kompetencji emocjonalnych, w tym rozpoznawanie i nazywanie emocji, radzenie sobie z napięciem i stresem oraz poszukiwanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów. W związku z zauważoną tendencją części uczniów do korzystania z internetu, gier i filmów jako sposobu radzenia sobie z gorszym samopoczuciem należy promować alternatywne, konstruktywne sposoby regulowania emocji, takie jak aktywność fizyczna, rozwijanie zainteresowań, kontakt z rówieśnikami oraz rozmowa z zaufaną osobą dorosłą. W związku ze zdiagnozowaną potrzebą wzmacniania umiejętności proszenia o pomoc należy zwiększać świadomość uczniów dotyczącą dostępnych form wsparcia oraz zachęcać ich do korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych. Uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia należy zapewnić indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, adekwatną do ich potrzeb i sytuacji.

XI. PRIORYTETY SZKOŁY

- 1) Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- 2) Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy ucznia, nauczyciela i rodzica
- 3) Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej
- 4) Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku
- 5) Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego
- 6) Szkoła rozwija kompetencje czytelnicze i informatyczne wśród uczniów

- 7) Szkoła wychowuje do wartości i kultury
- 8) Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną i dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia

XII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI UCZNIOWSKIEJ

- **Zawsze są przygotowani do lekcji:**
 - 1) przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
 - 2) systematycznie odrabiają prace domowe
 - 3) nie spóźniają się na lekcje
 - 4) w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności
- **Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:**
 - 1) w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
 - 2) odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
 - 3) używają zwrotów grzecznościowych
 - 4) dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
 - 5) pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
 - 6) są tolerancyjni wobec innych i uznają czyjąś inność (np.okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)
 - 7) nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
- **Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:**
 - 1) nie biją innych i nie namawiają do bicia
 - 2) nie wyłudzą pieniędzy, nie kradną
 - 3) nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
 - 4) nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie

- 5) nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
 - 6) kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią
- **Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:**
 - 1) szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie korzystają ze środków psychoaktywnych)
 - 2) podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
 - 3) nie przesiadują w toalecie
 - 4) nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
 - **Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:**
 - 1) szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
 - 2) w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
 - 3) nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu
 - 4) nie niszczą gazetek
 - 5) nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza
 - **Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole**
 - **Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych**
 - **O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych**

XIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał i tradycje szkolne w sposób szczegółowy opisane są w Statucie szkoły. Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Stefana Mierzwę w Rakszawie ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Na stałe imprezy szkolne składają się:

- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- 2) pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- 3) Dzień Edukacji Narodowej
- 4) akcja Sprzątanie Świata
- 5) Święto Niepodległości
- 6) kermasz świąteczny
- 7) spotkania wigilijne
- 8) zabawa karnawałowa
- 9) święto patrona szkoły
- 10) Dzień Otwartej Szkoły
- 11) Święto Konstytucji 3 Maja
- 12) akcja Zielona Szkoła
- 13) Tydzień Promocji Zdrowia
- 14) Dzień Dziecka
- 15) festyn szkolny
- 16) Dzień Życzliwości
- 17) Dzień Wolontariusza
- 18) uroczyste zakończenie roku szkolnego.

XIV. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Czynność ta należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe z 2016r.*

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

XV. EWALUACJA PROGRAMU

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości.

Aby dobrze przeprowadzić ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego, należy powołać zespół odpowiedzialny za wykonanie zadań ewaluacyjnych.

Do podstawowych zadań zespołu należy:

- 1) określenie celów ewaluacji,
- 2) szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych,
- 3) zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji,
- 4) opracowanie wniosków oraz ich zaprezentowanie.

W celu prawidłowego przeprowadzenia ewaluacji niezbędny jest także dobór metod ewaluacyjnych, co wiąże się z wykorzystaniem narzędzi badawczych i analizą danych jakościowych i ilościowych. Planując ewaluację skuteczności programu, dobrze jest rozważyć wykorzystanie procedury pretest – postest, należy również pamiętać o kryteriach ewaluacji i wskaźnikach.

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb i ma charakter otwarty. Wykorzystywane formy ewaluacji to:

- 1) obserwacja (wychowawcy klas)
- 2) ankiety dla uczniów,
- 3) ankiety dla rodziców, nauczycieli
- 4) wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- 5) rozmowy z uczniami
- 6) rozmowy z rodzicami
- 7) analiza dokumentów
- 8) obserwacja i ocena zachowań

XVI. HARMONOGRAM ZAPLANOWANYCH DZIAŁAŃ I WYDARZEŃ W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Załącznik nr 1

Termin	L.p.	Zadania	Odpowiedzialny
WRZESIEŃ			
1.09.2026 r.	1.	Rozpoczęcie roku szkolnego.	G.Kochman R.Nowak
7.09.2026 r.	2.	Narodowe czytanie	A.Werfel
	3.	Międzynarodowy Dzień Kropki	G. Kochman T.Naróg
26.09.2026 r.	4.	Dzień języków obcych.	A.Michno A. Szajner
30.09.2026 r.	5.	Dzień Chłopaka	SU, A. Kic Wychowawcy klas
	6.	Próbna ewakuacja	R.Nowak
Do uzgodnienia	7.	Wielka Liga Czytelników	A.Werfel
PAŹDZIERNIK			
22.10.2026 r.	8.	Pasowanie na Przedszkolaka	A.Leśniowska A.Stopyra M.Koba

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

13.10.2026 r.	9.	Dzień Edukacji Narodowej	A.Szajner K.Biały A.Werfel
	10.	Konkurs plastyczny „Bezpieczni w ruchu drogowym” dla klasy 0	A.Leśniowska
25- 30.10.2026 r.	11.	Praca, rodzina, otoczenie dziecka	M.Koba
21- 31.10.2026 r.	12.	Akcja Znicz	A.Kic
21-25.10.2026 r.	13.	Tydzień edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	A.Leśniowska K.Bartman A.Stopyra M.Koba K.Biały
Do uzgodnienia	14.	Turniej szachowy klas 1-8	G. Kochman T.Naróg
Do uzgodnienia	15.	Pola Nadziei	G.Kochman
LISTOPAD			
10.11.2026 r.	16.	Narodowe Święto Niepodległości oraz Dzień Patrona/uczestnictwo w akcji „Skoła do hymnu”.	A.Michno A.Kic
25.11.2026 r.	17.	Dzień pluszowego Misia	A.Leśniowska

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

			G.Kochman
Do uzgodnienia	18.	Ogólnopolski Konkurs Orzeł Języka Angielskiego	A.Szajner K.Biały
28.11.2026 r.	19.	Andrzejkki szkolne	Wychowawcy klas
GRUDZIEŃ			
3.12.2026 r.	20.	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	M.Starkbauer K.Biały R.Babiarz
2-13.12.2026 r.	21.	Konkurs na stroik bożonarodzeniowy	G.Kochman
2-13.12.2026 r.	22.	Akcja pisania kartek bożonarodzeniowych	G.Kochman
Do uzgodnienia	23.	Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Orzeł”	A.Kic
25.11-10.12.2026 r.	24.	Konkurs plastyczny „Grudniowy dzień” dla klas IV- VIII	G.Rakoczy
2-17.12.2026 r.	25.	Matematyczny konkurs „Kalendarz adwentowy” dla klas IV- VIII	A.Kic
2-20.12.2026 r.	26.	Mikołajki szkolne	SU,A.Kic
6.12.2026 r.	27.	Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka	T.Naróg, A.Szela
21.12.2026 r.	28.	Jasełka szkolne	K.Bartman

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		Wigilia szkolna Koncert charytatywny	M.Koba
21.12.2026 r.	29.	Kiermasz świąteczny	G.Kochman G.Rakoczy A.Kic
16-20.2026 r.	30.	Wigilie klasowe	Wychowawcy klas
STYCZEŃ			
11.01.2027 r.	31.	Konkurs tenisa stołowego	T.Naróg G.Kochman
Do uzgodnienia	32.	Konkurs plastyczny „Zapobiegajmy pożarom”	G.Rakoczy
26.01.2027 r.	33.	Dzień Babci i Dziadka klas 0-III	A.Leśniowska A.Stopyra M.Koba K.Biały K.Bartman
LUTY			
Do uzgodnienia	34.	Zabawa choinkowa klas 0-VIII	Wychowawcy klas

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		Szkolne walentynki	
11.02.2027 r.	35.	Ogólnopolski konkurs w ramach Dnia bezpiecznego Internetu „Bezpieczny Internet”	A.Werfel
14.02.2027 r.	36.	Szkolne walentynki	Samorząd Uczniowski
Do uzgodnienia	37.	Tydzień nauk humanistycznych	D.Sońska -Jagusztyn R.Nowak R.Babiarz
Do uzgodnienia	38.	Miksty siatkarskie	T.Naróg G.Kochman
4.02.2027 r.	39.	Gminny Konkurs Piosenki Bajkowej dla klas 0-III	M.Koba K.Bartman M.Starkbauer
15.02.2027 r.	40.	Szkolny konkurs czytania ze zrozumieniem	A.Michno A.Szajner
MARZEC			
8-13.03.2027 r.	41.	Powiatowy Konkurs Piosenki Anglojęzycznej „You can sing”	A.Michno M.Figiela
7.03.2027 r.	42.	Dzień Kobiet	R.Nowak T.Naróg

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

15-19.03.2027 r.	43.	„Tydzień nauk ścisłych i przyrodniczych – korelacja międzyprzedmiotowa w klasie IV (blok przyroda i technika).”	A.Kic G.Rakoczy J.Czado
21.03.2027 r.	44.	Pierwszy Dzień Wiosny	A.Kic, SU
Do uzgodnienia	45.	Szkolny konkurs tenisa stołowego	T.Naróg G.Kochman
15-19.03.2027 r.	46.	Konkurs ”Kartka wielkanocna”	G.Kochman
28.03.2027 r.	47.	Stroiki wielkanocne- konkurs	G.Rakoczy
KWIECIEŃ			
5-10.04.2027 r.	48.	Gminny/ Powiatowy konkurs matematyczny „Drużynowe Mistrzostwa Matematyczne”	A.Kic
Do uzgodnienia	49.	Ogólnopolski konkurs „Orzeł matematyczny” – edukacja wczesnoszkolna	A.Szajner K.Biały
29.04.2027 r.	50.	Międzynarodowy Dzień Tańca Szkolny Konkurs Taneczny	K.Bartman Wychowawcy klas
24.04.2027 r.	51.	Dzień Ziemi- sprzątanie okolicy	Wychowawcy klas
10.04.2027 r.	52.	Rodzinny Turniej Dwójek Siatkarskich	G.Kochman T.Naróg
29.04.2027 r.	53.	Święto Konstytucji Trzeciego Maja	G.Rakoczy

			M.Starkbauer R.Babiarz
MAJ			
5-16.05.2027 r.	54.	Konkurs plastyczny „Wiosenny ogród” dla klas 0-III	Wychowawcy 1-3
26-30.2027 r.	55.	Tydzień Sportu	T.Naróg G.Kochman Wychowawcy klas
27.05.2027 r.	56.	Gminny konkurs recytatorski „Spotkanie z poezją”	K.Biały R.Nowak A.Werfel
CZERWIEC			
1-2.06.2027 r.	57.	Dzień Rodziny klas 0-III	Wychowawcy klas 0-III
13.06.2027 r.	59.	”Dzień Pustej Klasy”	Wszyscy nauczyciele
Do uzgodnienia	60.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	A.Kic
7-12.06.2027 r.	61.	Szkolny konkurs dla klas 1-3 Spelling	Wychowawcy klas 1-3
Do uzgodnienia	62.	Rozstrzygnięcie całorocznego konkursu na „Najlepszego czytelnika” i „Najlepiej czytającą klasę”	A.Werfel

25.06.2027 r.	63.	Zakończenie roku szkolnego 2027/2027	G.Kochman R.Nowak R.Babiarz
---------------	-----	--------------------------------------	-----------------------------------

XVII. KOORDYNOWANIE AKCJI I PROGRAMÓW UZUPEŁNIAJĄCYCH PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Załącznik nr 2

AKCJE ZAPLANOWANE W ROKU SZKOLNYM 2026/ 2027

1. „Narodowe czytanie”
 - Odpowiedzialny : Rafał Nowak
 - Cel : Uważliwianie uczniów na piękno kultury i dziedzictwa narodowego
2. „Zakręć się na pomaganie”
 - Odpowiedzialny: Grażyna Kochman
 - Uczestnicy: kl. 0-8
 - Cel: Akcja zbierania nakrętek to jedna z popularnych form niesienia pomocy innym. Nakrętki zbiera się po to, by pokryć koszty związane z pomocą hospicjum.
3. „Kredkobranie”
 - Odpowiedzialny: Grażyna Kochman
 - Uczestnicy: kl. 0-8

- Cel: Kredkobranie, to ogólnopolska akcja charytatywna, której celem jest wsparcie naszych najmłodszych rodaków mieszkających na terenach dawnej Rzeczypospolitej.
4. „Pola Nadziei”
- Odpowiedzialny: Grażyna Kochman
 - Uczestnicy: Szkolny Klub Wolontariatu
 - Cel: Zwrócenie uwagi społeczeństwa na los osób nieuleczalnie chorych, będących u kresu życiowej drogi oraz pozyskiwanie funduszy na działalność Hospicjum.
5. Pomoc zwierzakom ze schroniska „Kundelek” w Rzeszowie
- Odpowiedzialny: Grażyna Kochman, Tomasz Naróg
 - Uczestnicy: kl. 0-8
 - Cel: Wyrabianie u dzieci poczucia odpowiedzialności za współistnienie ludzi i zwierząt.
6. „Akcja Znicz”
- Odpowiedzialny: Anna Kic
 - Uczestnicy: Samorząd Szkolny, kl. 1-8
 - Cel: Zbiórka zniczy dla upamiętnienia zmarłych nauczycieli, uczennicy oraz złożenie na Grobie Nieznajomego Żołnierza.
7. Kartka Bożonarodzeniowa dla Seniora „Razem na święta”
- Odpowiedzialny: Grażyna Kochman
 - Uczestnicy: Szkolne Koło Wolontariatu
 - Cel: uwrażliwienie dzieci i młodzieży na potrzeby Seniorów, osób starszych we współczesnym świecie.
8. „Żonkile”
- Odpowiedzialny: Katarzyna Bartman, Alina Werfel, Rafał Nowak

- Uczestnicy: kl. 1-8
- Cel: Cel edukacyjno- społeczny, uwrażliwienie społeczności szkolnej na upamiętnienie rocznicy wybuchu powstania w Getcie Warszawskim. Rozwijanie postaw patriotycznych oraz nauka empatii.

9. „Dzień bez plecaka”

- Odpowiedzialny: Anna Kic
- Uczestnicy: kl. 1-8
- Cel: Ma on na celu zwiększanie świadomości trudnych warunków bytowych, a także problemów z dostępem do edukacji milionów uczniów w wielu zakątkach świata. Często zdarza się, że dzieci muszą chodzić pieszo, z reklamówkami lub trzymając rzeczy w rękach, ponieważ nie stać ich nawet na plecak.

10. Dzień życzliwości

- Odpowiedzialny: Grażyna Kochman, Anna Kic
- Uczestnicy: kl. 1-8
- Cel: ego celem jest uwrażliwienie ludzi na wzajemną życzliwość, wzbudzenie w nich pozytywnych emocji. Jest to apel przeciwko problemom i często smutnej rzeczywistości. Przesłanie akcji jest proste bądźmy życzliwi codziennie, a nie tylko od święta.

11. Segregacja śmieci:

- Odpowiedzialny: Grażyna Kochman
- Zbiórka baterii
- Zbiórka nakrętek
- Zbiórka elektrośmieci
- Cel: Utrwalanie nawyków proekologicznych, uświadomienia znaczenia selekcji odpadów dla Ziemi.

Załącznik nr 3

PROJEKTY ZAPLANOWANE W ROKU SZKOLNYM 2025/ 2026

1. „Od Morza Bałtyckiego do Tatr”

- Odpowiedzialny: Anna Kic
- Uczestnicy: kl. 4
- Cel: pokazanie, że matematyka jest wszechobecna w życiu codziennym, rozwijanie zainteresowań i umiejętności matematycznych uczniów, a także kształtowanie ich inicjatywy, kreatywności i umiejętności współpracy.

2. „Empatyczna klasa”

- Odpowiedzialny: Katarzyna Bartman
- Uczestnicy: klasa III
- Cel: rozwijanie u dzieci i młodzieży umiejętności społecznych, takich jak empatia, współczucie, tolerancja i współpraca, a także kształtowanie postaw prospołecznych, lojalności i wzajemnego szacunku.

3. „Rozwój zdolności uczniów w Gminie Rakszawa”

- Odpowiedzialny: Beata Boho
- Uczestnicy: klasy II-VIII
- Cel: podniesienie kompetencji kluczowych, komunikacyjnych oraz integrację rówieśniczą w pracy zespołowej.

4. „Tydzień projektowy”

- **Odpowiedzialny:** wszyscy nauczyciele
- **Uczestnicy:** klasy I-VIII
- **Cel:** rozwijanie u uczniów kluczowych kompetencji przyszłości poprzez samodzielne rozwiązywanie praktycznych problemów. Praktyczna realizacja wymogów reformy „Kompas Jutra” poprzez ujednolicenie pracy metodą projektu badawczego we wszystkich klasach, ze szczególnym naciskiem na budowanie sprawczości, kompetencji finansowych oraz cyfrowych uczniów klas I i IV.

5. „Guzik”

- **Odpowiedzialny:** Katarzyna Biały
- **Uczestnicy:** klasa 0
- **Cel:** Promowanie wśród dzieci czytania literatury jako sposób na rozwój, zdobywanie wiedzy, kształcenie, wychowanie mądrego i szczęśliwego człowieka.

Załącznik nr 4

PROGRAMY PROFILAKTYCZNE ZAPLANOWANE W ROKU SZKOLNYM 2025/ 2026

1. Lekcje wychowawcze na temat zdrowia.

- **Odpowiedzialny:** wszyscy wychowawcy
- **Uczestnicy:** kl. 1-8
- **Cel:** Uświadamianie uczniów o szkodliwości jedzenia niezdrowej żywności, picia napojów gazowanych. Zachęcanie i motywowanie do podejmowania aktywnego trybu życia.

2. „Moje dziecko idzie do szkoły”
 - Odpowiedzialny: Joanna Domka
 - Uczestnicy: kl.0
 - Cel: Głównym celem programu jest ukształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności prozdrowotnych wśród rodziców i uczniów.
3. „Program dla szkół – owoce i warzywa”
 - Odpowiedzialny: wychowawcy klas I-V,
 - Uczestnicy: kl. I-V
 - Cel: **kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci** poprzez promocję zdrowego odżywiania i zwiększenie spożycia produktów pochodzenia rolniczego.
4. „Bieg po zdrowie”
 - Odpowiedzialny: Tomasz Naróg
 - Uczestnicy: kl. 5-8
 - Cel: Kreowanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów.
5. „Trzymaj formę”
 - Odpowiedzialny: Tomasz Naróg
 - Uczestnicy: kl. 1-8
 - Cel: Kreowanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów.
6. „Akademia Małych Zdobywców w roku szkolnym 2026/2027”
 - Odpowiedzialny: Katarzyna Biały
 - Uczestnicy: kl. II

- Cel: Kreowanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów.
7. „Mały Mistrz”
- Odpowiedzialny: Katarzyna Bartman, Tomasz Naróg
 - Uczestnicy: kl. III
 - Cel: Kreowanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów.
8. „Nie pal przy mnie proszę”
- Odpowiedzialny: Wychowawcy I-III
 - Uczestnicy: kl. I-III
 - Cel: zmniejszenie narażenia dzieci na bierne palenie tytoniu.
9. „Czyste powietrze wokół nas”
- Odpowiedzialny: Anna Leśniowska
 - Uczestnicy: kl. 0
 - Cel: ochrona dzieci przed dymem tytoniowym oraz zwiększenie świadomości na temat zagrożeń związanym z biernym paleniem.
10. „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- Odpowiedzialny: Anna Michno
 - Uczestnicy: kl. IV
 - Cel: **zapobieganie paleniu tytoniu oraz używaniu e-papierosów** wśród uczniów starszych klas szkół podstawowych.

Załącznik nr 5

INNOWACJE ZAPLANOWANE W ROKU SZKOLNYM 2025/ 2026

1. „RaP Steam – programowanie w szkołach podstawowych z terenu województwa podkarpackiego”
 - Odpowiedzialny: A. Werfel
 - Uczestnicy: kl. IV
2. „W krainie emocji”
 - Odpowiedzialny: M. Koba
 - Uczestnicy: kl. I
3. „Czytelniczy challenge”
 - Odpowiedzialny: K. Bartman, A. Werfel
 - Uczestnicy: kl. III
4. „Fabryka kreatywności”
 - Odpowiedzialny: G. Kochman
 - Uczestnicy: świetlica
 - Uczestnicy: kl. VIII
5. Powstańcy’44
 - Odpowiedzialny: Renata Babiarz, Rafał Nowak,
 - Uczestnicy: kl.8
 - Cel: Cele ogólne projektu to między innymi rozwijanie wiedzy historycznej dotyczącej Powstania Warszawskiego, budowanie tożsamości narodowej uczniów, rozbudzanie uczuć patriotycznych, czy ukazanie wpływu wojny na losy powstańców, cywilów i dzieci, a także poznanie życiorysów Powstańców.

Załącznik nr 6

Harmonogram dni wolnych od zajęć.

Dni ustawowo wolne od pracy:

- Narodowe Święto Niepodległości – 11 listopada 2026 r.,
- Boże Narodzenie – 25–26 grudnia 2026 r.,
- Nowy Rok – 1 stycznia 2027 r.,
- Trzech Króli – 6 stycznia 2027 r.,
- Poniedziałek Wielkanocny – 29 marca 2027 r.,
- Święto Konstytucji 3 Maja – 3 maja 2027 r.
- Boże Ciało – 27 maja 2027 r.

Zimowa przerwa świąteczna 23-31 grudnia 2026 r.

Ferie zimowe 18 – 31 stycznia 2027 r.

Wiosenna przerwa świąteczna 25 – 30 marca 2027 r.

Zakończenie zajęć dydaktyczno- wychowawczych 25 czerwca 2027 r.

Dni dodatkowo wolne od zajęć dydaktycznych (w tych dniach szkoła organizuje zajęcia opiekuńcze):

14.09.2026 r.

14.10.2026 r. (Dzień Edukacji Narodowej – KN)

02.11.2026 r.

30.04. 2027 r.

10 - 12.05. 2027 r.- **egzamin ósmoklasisty**

28.05.2027 r.

22.06.2027 r.

XVIII. INFORMACJE KOŃCOWE

Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP Nr 2 w Rakszawie zostaje przyjęty przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na rok szkolny 2026/2027 zgodnie z obowiązującymi przepisami w dniu 30 września 2026 r. (uchwała nr 13/4/2026/2027)

Opracowanie i ewaluacja programu / Zespół nauczycieli w składzie:

1.Martyna Starkbauer

2. Beata Boho

3. Katarzyna Bartman

4. Anna Leśniowska

5. Marta Koba

6. Anna Szela

7. Grażyna Kochman

8. Katarzyna Biały

Harmonogram pracy zespołu:

Zadanie/czynności do wykonania	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne	Zastosowane metody, techniki, narzędzia
1.Spotkanie z dyrektorem szkoły-określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazanie metod i próby badawczej.	Sierpień 2026	Dyrektor zespół ds. ewaluacji	Analiza aktów prawnych i materiałów dotyczących ewaluacji
2. Opracowanie planu ewaluacji	I połowa IX 2026	zespół ds. ewaluacji	dyskusja Burza mózgów
Przebieg i zbieranie informacji			Kwestionariusz ankiety Ankietowanie wybranych grup uczniów
Analiza zebranych informacji, określenie wniosków i ustalenie rekomendacji	II połowa IX 2026	Dyrektor zespół ds. ewaluacji	Analiza zebranych informacji dyskusja
Opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji			analiza zebranych informacji
Prezentacja programu			Prezentacja multimedialna
Opracowanie narzędzia badawczego	I połowa V 2027	zespół ds. ewaluacji	Dyskusja
Przebieg i zbieranie informacji: • obserwacja uczniów	V 2027		Obserwowanie wybranych grup uczniów
Określenie wniosków i ustalenie rekomendacji	VI 2027		Analiza zebranych informacji

Opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji	VI 2027		Prezentacja wyników
---	---------	--	---------------------

Zakres ewaluacji (wrzesień 2026) :

- Uaktualniono postawy prawne o zmiany w rozporządzeniach dotyczących podstawy programowej, wprowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich, kierunków Polityki Oświatowej na rok szkolny 2026/2027,
- Uaktualniono zapis dotyczący statutowych celów działalności Stowarzyszenia DWÓJKA RAKSZAWA (nazwa skrócona)
- Wprowadzono zmiany w zapisie punktacji programu.
- Raport z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia

Opracowanie: Martyna Starkbauer

Uwaga redakcyjna: harmonogram wydarzeń szkolnych jest planem roboczym i może być aktualizowany w ciągu roku szkolnego w zależności od kalendarza szkoły, decyzji dyrektora oraz komunikatów MEN i CKE.