

*Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Stefana Mierzwy
w Rakszawie*

Rakszawa, dn.30.09.2025

Spis treści

I. Podstawa prawna.....	str. 3
II Wstęp.....	str. 4
III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	str. 6
IV. Cele ogólne programu -sfery rozwoju ucznia	str. 7
V. Misja szkoły.....	str. 17
VI. Wizja szkoły.....	str. 18
VII. Sylwetka absolwenta szkoły	str. 19
VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	str. 20
IX. Diagnoza mocnych stron oraz potrzeb i problemów środowiska szkolnego.....	str. 25
X. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.....	str. 26
XI. Priorytety szkoły.....	str. 28
XII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności uczniowskiej.....	str. 28
XIII. Ceremoniał i tradycje szkolne.....	str. 29
XIV. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.....	str. 30
XV. Ewaluacja programu.....	str. 30
XVI. Harmonogram zaplanowanych działań.....	str. 31
XVII. Koordynowanie akcji i programów uzupełniających program wychowawczo – profilaktyczny.....	str. 36
XVIII. Informacje końcowe.....	str. 41

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Stefana Mierzwę w Rakszawie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Stefana Mierzwę w Rakszawie w dniu 15.02.2024

Ponadto wykorzystano:

- Wnioski z nadzoru pedagogicznego i Rady Pedagogicznej za rok szkolny 2024/2025
- Raport z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-perspektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 2 w Rakszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- raport z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia na podstawie wniosków z pracy zespołów zadaniowych.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym z uwzględnieniem cyberbezpieczeństwa. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W szkole działa Stowarzyszenie na Rzecz rozwoju Gminy Rakszawa – DWÓJKA RAKSZAWA, którego celem statutowym jest rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki (art. 86 ust 1 Ustawy Prawo Oświatowe). Podjęcie w szkole działalności przez stowarzyszenie wymagało uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady szkoły i rady rodziców (art. 86 ust. 2 UPO).

III. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Czyli:

Bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijania własnych zdolności, zainteresowań, potrzeb, przygotowanie się do pracy w warunkach współczesnego świata.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły zgodne z tymi wartościami.

Stefan Mierzwa, nasz patron, swoim życiem, dokonaniem pokazał nam, że warto mieć marzenia i wytrwale je realizować. Nauczył nas też szacunku i przywiązania do własnej ojczyzny. Osoba patrona jest i będzie dla kolejnych uczniów, absolwentów naszej szkoły autorytetem. Dowodem na to, że nauką i pracą można osiągnąć w życiu wiele.

IV. CELE OGÓLNE – SFERY ROZWOJU UCZNIA

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Tabela 1. SFERY ROZWOJU UCZNIA- CELE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Sfera rozwoju	Cele do realizacji w roku szkolnym 2025/2026	Źródło celów
INTELEKTUALNA	1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów <u>Cel szczegółowy:</u> Kontynuować stosowanie elementów oceniania kształtującego jako oceniania wspierającego możliwości ucznia <u>Cel szczegółowy:</u> Wdrożenie różnorodnych technik uczenia się na każdym przedmiocie. <u>Cel szczegółowy:</u> Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Wniosek z nadzoru pedagogicznego czerwiec 2025 Kierunki polityki oświatowej 2025/2026
	2. Podnoszenie jakości kształcenia <u>Cel szczegółowy:</u> podjąć działania aktywizująco motywujące uczniów w zakresie podnoszenia wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów.	Wniosek z nadzoru pedagogicznego czerwiec 2024/2025

	<u>Cel szczegółowy:</u> zachęcać i wspierać nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy np. poprzez organizację pracy zespołowej z innymi nauczycielami, rodzicami, z dyrektorem, wspólne ustalanie celów <u>Cel szczegółowy:</u> w szerszym zakresie wykorzystywać aktywizujące metody nauczania i różnicowane formy organizacji pracy na lekcji- przeprowadzenie przynajmniej 1 raz w semestrze lekcji odwróconej na wszystkich przedmiotach. <u>Cel szczegółowy:</u> Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami Centralnego Biura Zwalczania Cyberprzestępczości. <u>Cel szczegółowy:</u> Kształtowanie myślenia analitycznego	Wniosek z Rady Pedagogicznej czerwiec 2025r. Kierunki polityki oświatowej 2025/2026 Wnioski z nadzoru pedagogicznego czerwiec 2025
	3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym bezpieczne i efektywniejsze wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego <u>Cel szczegółowy:</u> stale poszerzać ramy kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, m.in. poprzez organizację zajęć poza programowych, kółek zainteresowań, e-szkoleń nauczycieli	Kierunki polityki oświatowej 2025/2026 Wnioski z RP czerwiec 2025
SPOŁECZNA	1. Interwencja kryzysowa w szkole <u>Cel szczegółowy:</u> wdrożyć system reagowania nauczycieli na zauważoną przemoc domową i szkolną. <u>Cel szczegółowy:</u> W celu zapobieżenia konfliktom rówieśniczym oraz uwrażliwienia na drugą osobę i budowania własnej wartości kontynuować pracę Klubu Mediatorów Rówieśniczych.	Zadania statutowe Wnioski z RP czerwiec 2025
	2. Profilaktyka uzależnień <u>Cel szczegółowy:</u> zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, uświadamianie o istniejących zagrożeniach w środowisku szkolnym i pozaszkolnym <u>Cel szczegółowy:</u> dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym	Wnioski z RP czerwiec 2025

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

	3. Działalność edukacyjna i prewencyjna w zakresie poszerzenia wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju, funkcjonowania i zaburzeń zachowania uczniów <u>Cel szczegółowy:</u> kształcić kompetencje edukacyjne rodziców oraz integrować ich ze szkołą. <u>Cel szczegółowy:</u> podnosić kompetencje nauczycieli w zakresie promowania zdrowego stylu życia i wsparcia uczniów w rozwijaniu prawidłowych nawyków żywieniowych. <u>Cel szczegółowy:</u> Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	Wnioski z nadzoru pedagogicznego 2025 Wnioski z RP czerwiec 2025r. Kierunki polityki oświatowej 2025/2026
	4. Działalność edukacyjna i prewencyjna skierowana do uczniów <u>Cel szczegółowy:</u> Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. <u>Cel szczegółowy:</u> kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie oraz działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania specjalistów pracujących w szkole.	Kierunki polityki oświatowej 2025/2026 Wnioski z nadzoru pedagogicznego 2025
FIZYCZNA	1.Promocja zdrowego trybu życia w szkole. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań bezpiecznych, prozdrowotnych <u>Cel szczegółowy:</u> Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Kierunki polityki oświatowej 2025/2026
EMOCJONALNO-PSYCHICZNA	1.Prowadzenie działań profilaktycznych w obszarze przemocy rówieśniczej zarówno fizycznej, jak i psychicznej, ponieważ jest ona najpowszechniej doświadczaną przez młodych ludzi kategorią przemocy, a jej skala zwiększyła się znacząco w ostatniej dekadzie.	Wniosek z nadzoru pedagogicznego 2025

	2. Traktowanie zjawiska przemocy jako zjawisko wieloprzyczynowe i prowadzenie pogłębionych diagnoz w indywidualnych zdarzeniach 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 4. Pomoc we wskazaniu mocnych stron, ograniczeń i dysfunkcji ucznia poprzez organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Kierunki polityki oświatowej 2025/2026
DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA)	1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole wartości i norm <u>Cel szczegółowy:</u> wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w Statucie Szkoły oraz procedurami obowiązującymi w szkole. 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej. <u>Cel szczegółowy:</u> kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich poprzez angażowanie uczniów do uroczystości szkolnych oraz lokalnych.	Zadania Statutowe Kierunki polityki oświatowej 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
5. Rozwój zainteresowań czytelniczych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Cotygodniowe zajęcia integracyjne w klasie II z udziałem psychologa szkolnego.

2. Reintegracja w klasach programowo wyższych. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie poprawy relacji rówieśniczych.
 - w terminie do 20 października 2025r. samorząd uczniowski wyłoni grupę mediatorów rówieśniczych
 - grupa mediatorów rówieśniczych opracuje procedurę szkolnych mediacji rówieśniczych do 20.11.2025 r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej po 3 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć (liczba godzin: 4) psychoedukacyjnych w klasach 7-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć (liczba godzin: 4) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów klas 7-8 potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów klas 5-8 potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

7. 98% klas 7-8 uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 20 września br. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 , 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

V. MISJA SZKOŁY

„Moja szkoła – mój drugi dom”

Misja szkoły określa cel istnienia szkoły w naszym środowisku i jest skoncentrowana na tym, co ważne w działalności szkoły, na jej zamierzeniach i rozwoju. W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

VI. WIZJA SZKOŁY

Motto: „Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizji.
2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:
 - stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery współżycia i nauki,
 - rozpoznaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich zdolności intelektualnych,
 - wzbudzenie miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie,
 - rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
 - uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
 - kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
 - propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
 - poznawanie życia społecznego,
 - zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.
4. Grono nauczycielskie będzie:
 - wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów i szkoły,
 - poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo- opiekuńczych,

- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Wizja to pozytywne wyobrażenie przyszłości szkoły i jej społeczności, wyprowadzone z uznawanych wartości i idei, które w konsekwencji staje się źródłem kreowania celów i planów działania. Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na stworzenie jasnej wizji szkoły. Wizja ta sprzyja nie tylko procesowi wychowania, ale umożliwia także pozostawanie w zgodzie z priorytetami stanowiącymi podstawę tworzenia sylwetki absolwenta oraz jest zgodna z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Stefana Mierzwę w Rakszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej

- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/ Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. DIAGNOZA MOCNYCH STRON ORAZ POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Tab. 1. Analiza środowiska uczniów- rok szkolny 2024/2025

Źródło informacji	Mocne strony środowiska szkolnego: czynniki chroniące ucznia	Potrzeby i problemy: czynniki ryzyka
Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia w wnioski Rady Pedagogicznej	<u>Czynniki chroniące związane ze szkołą:</u> - życzliwa i wspierająca atmosfera w szkole - bezpieczeństwo w szkole - jasne zasady i konsekwentne egzekwowanie norm szkolnych - aktywne reagowanie na krzywdę - zaangażowani nauczyciele, otwarci na potrzeby uczniów - organizacja zajęć dodatkowych - współpraca szkoły z rodzicami i lokalnymi instytucjami <u>Czynniki chroniące rodzinne:</u> - stabilne i wspierające środowisko domowe - bliskie relacje rodzic- dziecko oparte na zaufaniu i rozmowie - zaangażowanie rodziców w życie dziecka - kontrola rodzicielska adekwatna do wieku dziecka <u>Czynniki chroniące społeczne:</u> - silna integracja lokalnej społeczności (aktywność kulturalna i parafialna uczniów) - nawiązywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami - uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych i sportowych w gminie <u>Czynniki chroniące indywidualne:</u> - aktywny udział w życiu szkoły - rozwijane zainteresowania i talenty - dobre samopoczucie w szkole	<u>Czynniki ryzyka związane ze szkołą:</u> - obecność zjawisk przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy - brak poczucia bezpieczeństwa w szkole - brak zaufania w klasie - poczucie pozostawania na uboczu <u>Czynniki ryzyka rodzinne:</u> - niska jakość relacji rodzinnych - czas wolny spędzany przed komputerem - brak wsparcia i komunikacji rodziców ze szkołą (pojedyncze przypadki) - nadmierna lub brakująca kontrola rodzicielska <u>Czynniki ryzyka społeczne:</u> - normy społeczne tolerujące przemoc lub używki w otoczeniu - brak przynależności do społeczności szkolnej (pojedyncze przypadki) - brak życzliwości w poszczególnych klasach - brak chęci do współpracy pomiędzy uczniami <u>Czynniki ryzyka indywidualne:</u> - niska samoocena i brak wiary we własne możliwości - trudności w nauce i brak odpowiedniego wsparcia - problemy emocjonalne i brak umiejętności radzenia sobie ze stresem - impulsywność i skłonność do zachowań ryzykownych

X. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, zaprezentowana w postaci mapy środowiskowej, jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej

Tab. 2. Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych uczniów zestawione na podstawie zebranych obserwacji i wniosków za rok szkolny 2024/2025, rekomendowanych przez MEN w roku szkolnym 2025/2026

Mapa środowiskowa czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole	
Grupy czynników	Zadania wychowawcze do zrealizowania w bieżącym roku szkolnym ze względu na zdiagnozowane czynniki ryzyka
Sfera rodzinna	W związku z obserwowaną zwiększającą się nadwagą dzieci prowadzić akcje „Zdrowo jemy i nie marnujemy”. Przeprowadzenie spotkania z dietetykiem dla rodziców. W związku z dużym zagrożeniem cyberprzemocą zorganizować prelekcję. Zorganizować spotkanie dla rodziców uświadamiające stopień zagrożenia cyberprzemocą.
Sfera społeczna	W związku z zaobserwowaną rolą szkoły w środowisku społecznym należy zaktywizować ją i umiejscowić w środowisku lokalnym. Kształcenie lokalnego patriotyzmu, pielęgnowanie regionalnych tradycji i zwyczajów, budowanie spójnej społeczności. Pogłębienie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w naszym rejonie.

Sfera szkolna	Ze względu na wskaźnik uczniów wykazujących brak poczucia własnej wartości zwiększyć umiejętności nauczycieli w zakresie wspierania uczniów. Zorganizowanie dla nauczycieli szkoleń doskonalących zaspokajanie potrzeb przynależności, kompetencji, mocy, szlachetności. Wypracowanie zasad celebracji sukcesów uczniów, zarówno małych jak i dużych poprzez organizację apeli comiesięcznych.
Sfera psychiczna	Ze względu na indywidualne czynniki ryzyka takie jak niska samoocena, skłonność do zachowań ryzykownych (sięganie po środki psychoaktywne i energetyki, anoreksja) zauważony poziom lęku i niepokoju, podatność na wpływy, zachowania agresywne, podejmować działania profilaktyczno- wychowawcze mające na celu zapobieganie dyskryminacji, wzajemne zbliżenie i akceptację między rówieśnikami. Zorganizować dodatkową pomoc psychologiczno-pedagogiczną tym, uczniom, o których wiemy, że ze względu na szczególną sytuację rodzinną i możliwości psychofizyczne wymagają indywidualnego wsparcia.

XI. PRIORYTETY SZKOŁY

- 1) Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- 2) Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy ucznia, nauczyciela i rodzica
- 3) Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej
- 4) Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku
- 5) Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego
- 6) Szkoła rozwija kompetencje czytelnicze i informatyczne wśród uczniów
- 7) Szkoła wychowuje do wartości i kultury
- 8) Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną i dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia

XII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI UCZNIOWSKIEJ

- **Zawsze są przygotowani do lekcji:**
 - 1) przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
 - 2) systematycznie odrabiają prace domowe

- 3) nie spóźniają się na lekcje
- 4) w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności
- **Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:**
 - 1) w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
 - 2) odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
 - 3) używają zwrotów grzecznościowych
 - 4) dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
 - 5) pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
 - 6) są tolerancyjni wobec innych i uznają czyjąś inność (np.okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)
 - 7) nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
- **Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:**
 - 1) nie biją innych i nie namawiają do bicia
 - 2) nie wyłudzą pieniędzy, nie kradną
 - 3) nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
 - 4) nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
 - 5) nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
 - 6) kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią
- **Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:**
 - 1) szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie korzystają ze środków psychoaktywnych)
 - 2) podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
 - 3) nie przesiadują w toalecie
 - 4) nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
- **Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:**
 - 1) szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
 - 2) w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
 - 3) nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu
 - 4) nie niszczą gazetek
 - 5) nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza
- **Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole**
- **Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych**
- **O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych**

XIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał i tradycje szkolne w sposób szczegółowy opisane są w Statucie szkoły. Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Stefana Mierzwego w Rakszawie ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Na stałe imprezy szkolne składają się:

- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- 2) pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- 3) Dzień Edukacji Narodowej
- 4) akcja Sprzątanie Świata
- 5) Święto Niepodległości
- 6) kiermasz świąteczny
- 7) spotkania wigilijne
- 8) zabawa karnawałowa
- 9) święto patrona szkoły
- 10) Dzień Otwartej Szkoły
- 11) Święto Konstytucji 3 Maja
- 12) akcja Zielona Szkoła
- 13) Tydzień Promocji Zdrowia
- 14) Dzień Dziecka
- 15) festyn szkolny
- 16) Dzień Życzliwości
- 17) Dzień Wolontariusza
- 18) uroczyste zakończenie roku szkolnego.

XIV. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Czynność ta należy do kompetencji Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe z 2016r.*

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

XV. EWALUACJA PROGRAMU

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości. Aby dobrze przeprowadzić ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego, należy powołać zespół odpowiedzialny za wykonanie zadań ewaluacyjnych.

Do podstawowych zadań zespołu należy:

- 1) określenie celów ewaluacji,
- 2) szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych,
- 3) zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji,
- 4) opracowanie wniosków oraz ich zaprezentowanie.

W celu prawidłowego przeprowadzenia ewaluacji niezbędny jest także dobór metod ewaluacyjnych, co wiąże się z wykorzystaniem narzędzi badawczych i analizą danych jakościowych i ilościowych. Planując ewaluację skuteczności programu, dobrze jest rozważyć wykorzystanie procedury pretest – postest, należy również pamiętać o kryteriach ewaluacji i wskaźnikach.

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb i ma charakter otwarty. Wykorzystywane formy ewaluacji to:

- 1) obserwacja (wychowawcy klas)
- 2) ankiety dla uczniów,
- 3) ankiety dla rodziców, nauczycieli
- 4) wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- 5) rozmowy z uczniami
- 6) rozmowy z rodzicami
- 7) analiza dokumentów
- 8) obserwacja i ocena zachowań

XVI. HARMONOGRAM ZAPLANOWANYCH DZIAŁAŃ I WYDARZEŃ W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Załącznik nr 1

Termin	L.p.	Zadania	Odpowiedzialny
WRZESIEŃ			
1.09.2025 r.	1.	Rozpoczęcie roku szkolnego.	A.Kic R.Nowak
	2.	Powstańcy 44	R.Babiarz R.Nowak
8.09.2025 r.	3.	Narodowe czytanie	A.Werfel
	4.	Międzynarodowy Dzień Kropki	G. Kochman
	5.	Dzień języków obcych.	A.Michno A. Szajner
25.09.2025 r.	6.	Dzień Chłopaka	SU, A. Kic Wychowawcy klas
	7.	Próbna ewakuacja	R.Nowak
	8.	Wielka Liga Czytelników	A.Werfel
PAŹDZIERNIK			
10.2025 r.	9 .	Pasowanie na Przedszkolaka	J.Domka M.Koba
13.10.2025 r.	10.	Dzień Edukacji Narodowej	A.Szajner K.Biały A.Werfel

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

10.2025 r.	11.	Konkurs plastyczny „Bezpieczni w ruchu drogowym” dla klasy 0	J.Domka M.Koba
21-31.10.2024 r.	12.	Akcja Znicz	A.Kic S.U.
10.2024 r.	13.	Tydzień edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	J.Domka K. Bartman M. Kożuszek M. Koba A.Kycia
	14.	Pasowanie na ucznia	Wychowawcy klas I i IV
	15.	Pola Nadziei	G. Kochman
LISTOPAD			
12.11.2025 r.	16.	Narodowe Święto Niepodległości oraz Dzień Patrona/ uczestnictwo w akcji „Szkola do hymnu”. Koncert charytatywny.	K.Bartman A.Kycia M.Koba R.Nowak
25.11.2025 r.	17.	Dzień pluszowego Misia	J.Domka G.Kochman M.Koba
28.11.2025 r.	18.	Andrzejki szkolne	Wychowawcy klas
4-8.11.2025 r.	19.	Konkurs plastyczny „Nasz hymn” dla klas 0-III	Wychowawcy klas 0-III
GRUDZIEŃ			
12.2025 r.	20.	Orzeł Matematyczny	A.Kic
3.12.2025r.	21.	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	M.Starkbauer K.Biały R.Babiarz
2-13.12.2025 r.	22.	Konkurs na stroik bożonarodzeniowy	G.Kochman Wychowawcy klas 0-III
2-13.12.2025 r.	23.	Akcja pisania kartek bożonarodzeniowych	G.Kochman

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

25.11-10.12.2025 r.	24.	Akcja Szlachetna Paczka	M. Kożuszek, G.Kochman, A.Szajner
2-17.12.2025 r.	25.	Konkurs plastyczny „Grudniowy dzień” dla klas IV-VIII	G.Rakoczy
2-20.12.2025 r.	26.	Matematyczny konkurs „Kalendarz adwentowy” dla klas IV-VIII	A.Kic
6.12.2025 r.	27.	Mikołajki szkolne	SU,A.Kic
10.12.2025 r.	28.	Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka	T.Naróg, A.Szela
19.12.2025 r.	29.	Jasełka szkolne, wigilia szkolna Koncert charytatywny	A.Michno R.Babiarz T.Naróg
16-20.12.2025 r.	30.	Kiermasz świąteczny	G.Kochman
9-19.02.2025 r.	31.	Wigilie klasowe	Wychowawcy klas
12.2025	32.	Warsztaty kulinarne z KGW	Wychowawcy klas 0-III
STYCZEŃ			
01.2026 r.	33.	Konkurs tenisa stołowego	T.Naróg G.Kochman
01.2026 r.	34.	Konkurs plastyczny „Zapobiegajmy pożarom”	G.Rakoczy
22.01.2026 r.	35.	Dzień Babci i Dziadka klas 0-III	M.Kożuszek J.Domka M.Koba A.Kycia K.Bartman
01.2026 r.	36.	Konkurs „Pozytywne wykorzystywanie Internetu”	SU
LUTY			
02.2026 r.	37.	Zabawa choinkowa klas 0-VIII	Wychowawcy klas
02.2026 r.	38.	Szkolne walentynki	SU

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

17-21.02.2025 r.	39.	Tydzień nauk humanistycznych	D.Sońska -Jagusztyn R.Nowak R.Babiarz M.Starkbauer
4.02.2025 r.	40.	Gminny Konkurs Piosenki Bajkowej dla klas 0-III	J.Domka K.Bartman M.Starkbauer
MARZEC			
03.2026 r.	41.	Powiatowy Konkurs Piosenki Anglojęzycznej „You can sing”	A.Michno A.Kycia
7.03.2026 r.	42.	Dzień Kobiet	R.Nowak T.Naróg
24-28.03.2026 r	43.	Tydzień nauk ścisłych	A.Kic G.Rakoczy J.Czado
21.03.2026 r	44.	Pierwszy Dzień Wiosny	A.Kic, SU
03.2026 r.	45.	Rodzinny konkurs mini siatkówki	T.Naróg G.Kochman
24.03-10.04.2025 r.	46.	Konkurs ”Kartka wielkanocna”	G.Kochman Wychowawcy klas
28.03.2025 r.	47.	Zajęcia „Bliżej życia”	M.Kożuszek
KWIECIEŃ			
04.2026 r.	48.	Powiatowy konkurs matematyczny „Drużynowe Mistrzostwa Matematyczne”	A.Kic
04.2026 r.	49.	Ogólnopolski konkurs „Leon”	A.Szajner M. Kożuszek
04.2026 r.	50.	Akcja „Żonkile” upamiętniająca Powstanie w Getcie Warszawskim	K.Bartman A.Werfel

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

25.04.2026 r.	51.	Dzień Ziemi- sprzątanie okolicy	Wychowawcy klas
29.04.2026 r.	52.	Międzynarodowy Dzień Tańca	K.Bartman
04.2026 r.	53.	Wielkanoc	A.Szela K.Biały
30.04.2026 r.	54.	Święto Konstytucji 3 Maja	G.Rakoczy M.Starkbauer M.Kożuszek
MAJ			
5-16.05.2026 r.	55.	Konkurs plastyczny „Wiosenny ogród” dla klas 0-III	J.Domka M.Koba M.Kożuszek K.Bartman A.Kycia
26-30.05.2026 r.	56.	Tydzień Sportu	T.Naróg G.Kochman Wychowawcy klas
05.2026 r.	57.	Gminny konkurs recytatorski „Spotkanie z poezją”	K.Biały R.Nowak A.Werfel
CZERWIEC			
7.06.2026 r.	58.	Dzień Rodziny klas 0-III	Wychowawcy klas 0-III
06.2026 r.	59.	Konkurs Pięknego Czytania dla klas I-IV	A.Werfel Wychowawcy klas I-IV
13.06.2026 r.	60.	”Dzień Pustej Klasy”	Wszyscy nauczyciele
06.2026 r.	61	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	A.Kic
06.2026 r.	62.	Młodzieżowy Bestseller Roku	A.Werfel

06.2026 r.	63.	Rozstrzygnięcie całorocznego konkursu na „Najlepszego czytelnika” i „Najlepiej czytającą klasę”	A.Werfel
26.06.2026 r.	64.	Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	A.Michno R.Nowak

XVII. KOORDYNOWANIE AKCJI I PROGRAMÓW UZUPEŁNIAJĄCYCH PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Załącznik nr 2

AKCJE ZAPLANOWANE W ROKU SZKOLNYM 2025/ 2026

1. „ Narodowe czytanie”
 - Odpowiedzialny : Rafał Nowak
 - Cel : Uważliwianie uczniów na piękno kultury i dziedzictwa narodowego
2. „Zakręć się na pomaganie”
 - Odpowiedzialny: Grażyna Kochman
 - Uczestnicy: kl. 0-8
 - Cel: Akcja zbierania nakrętek to jedna z popularnych form niesienia pomocy innym. Nakrętki zbiera się po to, by pokryć koszty związane z pomocą hospicjum.
3. „Kredkobranie”
 - Odpowiedzialny: Małgorzata Kożuszek
 - Uczestnicy: kl. 0-8
 - Cel: Kredkobranie, to ogólnopolska akcja charytatywna, której celem jest wsparcie naszych najmłodszych rodaków mieszkających na terenach dawnej Rzeczypospolitej.
4. „Pola Nadziei”

- Odpowiedzialny: Grażyna Kochman
 - Uczestnicy: Szkolny Klub Wolontariatu
 - Cel: Zwrócenie uwagi społeczeństwa na los osób nieuleczalnie chorych, będących u kresu życiowej drogi oraz pozyskiwanie funduszy na działalność Hospicjum.
5. Pomoc zwierzętom ze schroniska „Kundelek” w Rzeszowie
- Odpowiedzialny: Grażyna Kochman, Tomasz Naróg
 - Uczestnicy: kl. 0-8
 - Cel: Wyrabianie u dzieci poczucia odpowiedzialności za współistnienie ludzi i zwierząt.
6. „Szlachetna Paczka”
- Odpowiedzialny: Małgorzata Kozuszek. Grażyna Kochman
 - Uczestnicy: kl. 0-8
 - Cel: Celem jest materialna i mentalna pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
7. „Akcja Znicz”
- Odpowiedzialny: Anna Kic
 - Uczestnicy: Samorząd Szkolny, kl. 1-8
 - Cel: Zbiórka zniczy dla upamiętnienia zmarłych nauczycieli, uczennicy oraz złożenie na Grobie Nieznanego Żołnierza.
8. Kartka Bożonarodzeniowa dla Seniora „ Razem na święta”
- Odpowiedzialny: Grażyna Kochman
 - Uczestnicy: Szkolne Koło Wolontariatu
 - Cel: uwrażliwienie dzieci i młodzieży na potrzeby Seniorów, osób starszych we współczesnym świecie.
9. „Żonkile”
- Odpowiedzialny: Katarzyna Bartman, Alina Werfel, Rafał Nowak
 - Uczestnicy: kl. 1-8
 - Cel: Cel edukacyjno- społeczny, uwrażliwienie społeczności szkolnej na upamiętnienie rocznicy wybuchu powstania w Getcie Warszawskim. Rozwijanie postaw patriotycznych oraz nauka empatii.
10. „Dzień bez plecaka”
- Odpowiedzialny: Anna Kic

- Uczestnicy: kl. 1-8
- Cel: Ma on na celu zwiększanie świadomości trudnych warunków bytowych, a także problemów z dostępem do edukacji milionów uczniów w wielu zakątkach świata. Często zdarza się, że dzieci muszą chodzić pieszo, z reklamówkami lub trzymając rzeczy w rękach, ponieważ nie stać ich nawet na plecak.

11. Dzień życzliwości

- Odpowiedzialny: Grażyna Kochman, Anna Kic
- Uczestnicy: kl. 1-8
- Cel: ego celem jest uwrażliwienie ludzi na wzajemną życzliwość, wzbudzenie w nich pozytywnych emocji. Jest to apel przeciwko problemom i często smutnej rzeczywistości. Przesłanie akcji jest proste bądźmy życzliwi codziennie, a nie tylko od święta.

12. Segregacja śmieci:

- Odpowiedzialny: Grażyna Kochman
- Zbiórka baterii
- Zbiórka nakrętek
- Zbiórka elektrośmieci
- Cel: Utrwalanie nawyków proekologicznych, uświadomienia znaczenia selekcji odpadów dla Ziemi.

Załącznik nr 3

PROJEKTY ZAPLANOWANE W ROKU SZKOLNYM 2025/ 2026

1. Powstańcy'44

- Odpowiedzialny: Rafał Nowak, Renata Babiarsz
- Uczestnicy: kl.8
- Cel: Cele ogólne projektu to między innymi rozwijanie wiedzy historycznej dotyczącej Powstania Warszawskiego, budowanie tożsamości narodowej uczniów, rozbudzanie uczuć patriotycznych, czy ukazanie wpływu wojny na losy powstańców, cywilów i dzieci, a także poznanie życiorysów Powstańców.

2. „MegaMisja”

- Odpowiedzialny: Katarzyna Bartman, K. Biały
 - Uczestnicy: kl. 1-3
 - Cel: Celem jest podniesienie wiedzy i cyfrowych kompetencji nauczycieli, wychowawców świetlic oraz ich uczniów.
3. „(Nie)zwykła matematyka”
- Odpowiedzialny: Anna Kic
 - Uczestnicy: kl. 4 i 6
 - Cel: pokazanie, że matematyka jest wszechobecna w życiu codziennym, rozwijanie zainteresowań i umiejętności matematycznych uczniów, a także kształtowanie ich inicjatywy, kreatywności i umiejętności współpracy.
4. „Żywe obrazy”
- Odpowiedzialny: Małgorzata Kożuszek
 - Uczestnicy: klasy I-III
 - Cel: Poznanie wielkich malarzy oraz wybitnych dzieł malarstwa polskiego i światowego. Uwrażliwienie na odbiór sztuki. Podniesienie umiejętności współpracy w grupie.
5. „Empatyczna klasa”
- Odpowiedzialny: Katarzyna Bartman
 - Uczestnicy: klasa II
 - Cel: rozwijanie u dzieci i młodzieży umiejętności społecznych, takich jak empatia, współczucie, tolerancja i współpraca, a także kształtowanie postaw prospołecznych, lojalności i wzajemnego szacunku.
6. „Sztuka emocji”
- Odpowiedzialny: Katarzyna Biały
 - Uczestnicy: klasa V- VI
 - Cel: przybliżenie i oswojenie dzieci ze światem uczuć i emocji za pomocą różnych dziedzin sztuki.

Załącznik nr 4

PROGRAMY PROFILAKTYCZNE ZAPLANOWANE W ROKU SZKOLNYM 2025/ 2026

1. Lekcje wychowawcze na temat zdrowia.
 - Odpowiedzialny: wszyscy wychowawcy
 - Uczestnicy: kl. 1-8
 - Cel: Uświadamianie uczniów o szkodliwości jedzenia niezdrowej żywności, picia napojów gazowanych. Zachęcanie i motywowanie do podejmowania aktywnego trybu życia.
2. „Moje dziecko idzie do szkoły”
 - Odpowiedzialny: Joanna Domka
 - Uczestnicy: kl.0
 - Cel: Głównym celem programu jest ukształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności prozdrowotnych wśród rodziców i uczniów.
3. „Serce bije w szkole”
 - Odpowiedzialny: wychowawcy klas 1-3
 - Uczestnicy: kl. 1-3
 - Cel: Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i całej społeczności lokalnej, edukując ich w zakresie pierwszej pomocy i zapewniając dostęp do sprzętu ratującego życie w każdej placówce edukacyjnej.
4. „Trzymaj formę”
 - Odpowiedzialny: Tomasz Naróg
 - Uczestnicy: kl. 5-8
 - Cel: Kreowanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów.
5. „Bieg po zdrowie”
 - Odpowiedzialny: Tomasz Naróg
 - Uczestnicy: kl. 5-8
 - Cel: Kreowanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów.
6. Akademia Małych Zdobywców

- Odpowiedzialny: Andżelina Kycia
- Uczestnicy: klasa 1
- Cel: Kreowanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów.

7. Mały Mistrz

- Odpowiedzialny: Katarzyna Bartman
- Uczestnicy: kl. II
- Cel: Kreowanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów.

8. „Aktywny do kwadratu”

- Odpowiedzialny: Katarzyna Bartman
- Uczestnicy: kl. IV- VIII
- Cel: propagowanie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży

Załącznik nr 5

INNOWACJE ZAPLANOWANE W ROKU SZKOLNYM 2025/ 2026

1. „Pamięć polskiej historii, tradycji, zwyczajów żyje w nas”
 - Odpowiedzialny: M. Kożuszek
 - Uczestnicy: kl. III
2. „Powstańcy 44”
 - Odpowiedzialny: R.Babiarz, R. Nowak
 - Uczestnicy: kl. IV-VIII
3. „Empatyczna klasa”
 - Odpowiedzialny: M.Bartman
 - Uczestnicy: kl. II
4. „Sztuka emocji”
 - Odpowiedzialny: K.Biały
 - Uczestnicy: kl. V- VI

5. „(Nie)zwykła matematyka”
 - Odpowiedzialny: A. Kic
 - Uczestnicy: kl. IV i VI
6. „Koło sprawnościowo- obronne”
 - Odpowiedzialny: M. Starkbauer
 - Uczestnicy: kl. VIII
7. „Słowa mają moc”
 - Odpowiedzialny: M. Starkbauer
 - Uczestnicy: kl. 0

Załącznik nr 6

Harmonogram dni wolnych od zajęć.

Dni ustawowo wolne od pracy:

- Narodowe Święto Niepodległości – 11 listopada 2025r.,
- Boże Narodzenie – 25–26 grudnia 2025r.,
- Nowy Rok – 1 stycznia 2026 r.,
- Trzech Króli – 6 stycznia 2026r.,
- Poniedziałek Wielkanocny – 6 kwietnia 2026r.,
- Święto Konstytucji 3 Maja – 3 maja 2026r.
- Boże Ciało – 4 czerwca 2026.r.

Zimowa przerwa świąteczna 22 grudnia 2025r.- 31 grudnia 2025r.

Ferie zimowe 16 lutego – 01 marca 2026r.

Wiosenna przerwa świąteczna 02-06 kwietnia 2026r.

Zakończenie zajęć dydaktyczno- wychowawczych 26 czerwca 2026r.

Dni dodatkowo wolne od zajęć dydaktycznych (w tych dniach szkoła organizuje zajęcia opiekuńcze):

- 14.10. 2025r.
- 10.11.2025r.
- 02.01.2026r.
- 05.01.2026r.
- 11 - 13.05. 2026r.- egzamin ósmoklasisty
- 05.06.2026 r.
- 24.06.2026r.

XVIII. INFORMACJE KOŃCOWE

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Stefana Mierzwy Rakszawie został przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 15 września 2025 r. oraz przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 września 2025 r.

Opracowanie i ewaluacja programu / Zespół nauczycieli w składzie:

- 1.Martyna Starkbauer
2. Beata Boho
3. Katarzyna Bartman
- 4.Marta Koba
5. Renata Babiarz

Harmonogram pracy zespołu:

Zadanie/czynności do wykonania	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne	Zastosowane metody, techniki, narzędzia
1.Spotkanie z dyrektorem szkoły-określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazanie metod i próby badawczej.	Sierpień 2025	Dyrektor zespół ds. ewaluacji	Analiza aktów prawnych i materiałów dotyczących ewaluacji
2. Opracowanie planu ewaluacji	I połowa IX 2025	zespół ds. ewaluacji	dyskusja Burza mózgów
Przebieg i zbieranie informacji			Kwestionariusz ankiety on-line Ankietowanie wybranych grup uczniów
Analiza zebranych informacji, określenie wniosków i ustalenie rekomendacji	II połowa IX 2025	Dyrektor zespół ds. ewaluacji	Analiza zebranych informacji dyskusja
Opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji			analiza zebranych informacji
Prezentacja programu			Prezentacja multimedialna
Opracowanie narzędzia badawczego	I połowa V 2026	zespół ds. ewaluacji	Dyskusja
Przebieg i zbieranie informacji: • obserwacja uczniów	V 2026		Ankietowanie wybranych grup uczniów
Określenie wniosków i ustalenie rekomendacji	VI 2026		Analiza zebranych informacji
Opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji	VI 2026		Prezentacja wyników

Zakres ewaluacji (wrzesień 2025) :

- Uaktualniono postawy prawne o zmiany w rozporządzeniach dotyczących podstawy programowej, wprowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich, kierunków Polityki Oświatowej na rok szkolny 2025/2026,
- Wprowadzono zapis dotyczący statutowych celów działalności Stowarzyszenia DWÓJKA RAKSZAWA (nazwa skrócona)
- Wprowadzono zmiany w zapisie pkt.
- Raport z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia

Opracowanie: Martyna Starkbauer, Beata Boho