

*Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Stefana Mierzwy
w Rakszawie*

Rakszawa, dn.30.09.2021

Spis treści

I. Wstęp.....	str. 3
II. Podstawa prawna	str. 4
III. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	str. 5
IV. Diagnoza mocnych stron oraz potrzeb i problemów środowiska szkolnego.....	str. 5
V. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.....	str. 8
VI. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.....	str. 11
VII. Wizja szkoły	str. 13
VIII. Misja szkoły.....	str. 14
IX. Priorytety szkoły	str. 15
X. Sfery rozwoju ucznia - cele programu.....	str. 15
XI Sylwetka absolwenta szkoły.....	str. 19
XII. Zadania w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.....	str. 20
XIII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności uczniowskiej.....	str. 23
XIV. Ceremoniał i tradycje szkolne	str. 25
XV. Ewaluacja programu.....	str. 25
XVI. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.....	str. 26
XVII. Harmonogram zaplanowanych działań.....	str. 27
XVIII. Koordynowanie akcji i programów uzupełniających program wychowawczo – profilaktyczny.....	str. 39
XIX. Załączniki.....	str. 41

I. WSTĘP

Współczesnego nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci zaistniała konieczność podjęcia kompleksowych działań dydaktyczno-wychowawczo-profilaktycznych. Program profilaktyczno-wychowawczy w naszej szkole powstał w wyniku dotychczasowych doświadczeń pedagogicznych, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Założenia programu są wytycznymi do pracy wychowawczej skierowanymi do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno –wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły. Programem są objęci wszyscy uczniowie szkoły, ich rodzice i nauczyciele. Program obejmuje dwa pierwsze etapy edukacyjne, edukację wczesnoszkolną (klasy I-III) i klasy IV-VIII. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczycieli oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach kształcenia.

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest też dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Zgodnie z regulacją ustawową program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje dwa obszary:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów.

2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa,
- 2) wyników ewaluacji wewnętrznej,
- 3) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 4) wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- 5) wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.

II. PODSTAWA PRAWNA

- 1) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- 2) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- 3) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- 4) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214)
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U z 2017 r., poz.1652)
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1651)
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017 r., p. 1643)
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).

III. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Czyli:

Bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijania własnych zdolności, zainteresowań, potrzeb, przygotowanie się do pracy w warunkach współczesnego świata.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły zgodne z tymi wartościami.

Stefan Mierzwa, nasz patron, swoim życiem, dokonaniem pokazał nam, że warto mieć marzenia i wytrwale je realizować. Nauczył nas też szacunku i przywiązania do własnej ojczyzny. Osoba patrona jest i będzie dla kolejnych uczniów, absolwentów naszej szkoły autorytetem. Dowodem na to, że nauką i pracą można osiągnąć w życiu wiele.

IV. DIAGNOZA MOCNYCH STRON ORAZ POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Tab. 1. Analiza środowiska szkolnego - rok szkolny 2020/2022

Źródło informacji	Mocne strony środowiska szkolnego:	Potrzeby, problemy, zadania wychowawcze do zrealizowania w bieżącym roku szkolnym
-------------------	------------------------------------	---

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

<p>Wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia (rekomendacje i działania zawarte w raporcie diagnozy)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) zdecydowana większość uczniów uważa się za osoby mogące wykazać się swoimi mocnymi stronami i umiejętnościami, mające właściwą samoocenę i dobre relacje z rodzicami oraz poczucie pewności siebie, 2) uczniowie mają jasno określone zasady postępowania w domu i w szkole i stosują się do nich, 3) uczniowie mają wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole i pozytywny stosunek do nauczycieli 4) świadomość wsparcia ze strony bliskich osób, nauczycieli i wychowawców 5) poczucie akceptacji ze strony kolegów i koleżanek 6) żaden z uczniów nie brał środków psychoaktywnych, zwłaszcza na terenie szkoły, zdecydowana większość potrafi definiować środki psychoaktywne 7) uczniowie prawidłowo interpretują pojęcie przemocy, 8) większość (ponad 60%) uczniów wskazała, że nie nastąpiły żadne zmiany i ograniczenia z powodu pandemii 9) uczniowie posiadają zainteresowania i 100% wskazuje na wykonywanie różnych czynności 	<ol style="list-style-type: none"> 1) przypadki uczniów wskazujących na niską samoocenę 2) nie wszystkie reguły, które ustalają rodzice, są ważne dla uczniów i nie wszyscy rodzice je określają, jeden z uczniów nisko ocenia relacje z matką i ojcem, 3) pojedyncze przypadki uczniów, którzy sprawiają innym przykrość 4) kilku uczniów nie czuje wsparcia od rodziców i nauczycieli i uważa kontakty z nimi za złe (2 uczniów) 5) nie wszyscy uczniowie mają świadomość, co to są środki psychoaktywne 6) przypadki oglądania treści i filmów przeznaczonych dla dorosłych
<p>Wnioski Rady Pedagogicznej na koniec r.szk. 2020/2021 (sposoby realizacji zawarte w planie pracy szkoły i planach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) nauczyciele właściwie spełniają swoje obowiązki oraz zapoznają uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną, 2) w szkole realizuje się program wychowawczo – profilaktyczny, 3) kształtuje się postawy prospołeczne, patriotyczne 4) przygotowuje uczniów do samodzielnego życia, nabycia poczucia odpowiedzialności, tolerancji i poszanowania mienia, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) w związku z zauważalną u uczniów postawą bierności i izolacji, a także zmniejszeniem kultury osobistej, przeprowadzić działania mające na celu uwrażliwienie na kulturalny sposób zachowania się 2) w związku z obserwowanymi u uczniów niepokojącymi zachowaniami związanymi z prowadzonym nauczaniem zdalnym i długim okresem izolacji, udzielić pomocy nauczycielom w identyfikacji niepokojących objawów pojawiających się u uczniów 3) w związku z wynikami diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia, w obszarze dotyczącym pracy wychowawczej

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

wychowawców)	<p>5) uczniowie są świadomi możliwości, jakie daje im szkoła w zakresie rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów poprzez udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych,</p> <p>6) silna integracja ze środowiskiem lokalnym, partnerami szkoły, sponsorami</p> <p>7) bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców</p>	<p>szkoły zaplanować działania w celu wzmocnienia funkcji wychowawczej szkoły</p> <p>4) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań i respektowanie norm społecznych</p> <p>5) w związku z pojawiającymi się trudnościami w ocenianiu postępów uczniów z orzeczeniem do kształcenia specjalnego zorganizować szkolenie dotyczące prawidłowej oceny efektywności pomocy pp (w przypadku ucznia realizującego kształcenie specjalne)</p>
Rekomendacje dyrektora szkoły na rok szk. 2021/2022	Nie dotyczy	<p>1) przeprowadzić we wrześniu ewaluację wewnętrzną nt. "Zdalne nauczanie-moje odczucia i opinie oraz oczekiwania po powrocie do nauki stacjonarnej" oraz diagnozę czynników ryzyka</p> <p>2)podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów/ rodziców/ nauczycieli po okresie edukacji zdalnej</p> <p>3)podjęcie działań mających na celu budowanie szkolnej wspólnoty opartej na dobrych relacjach nauczycieli, uczniów i rodziców</p> <p>4)podjęcie działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych /strat edukacyjnych uczniów, uzupełnianie zaległości, dostosowanie materiałów/programów nauczania do potrzeb uczniów, w tym niepełnosprawnych; dostęp do technologii i umiejętność korzystania z niej; uczniowie z różnych przyczyn wykluczeni w okresie nauki zdalnej</p> <p>5) wypracowanie alternatywnych form sprawdzania i oceniania postępów uczniów, m.in. uwzględniających wykorzystanie możliwości technologii informacyjno-komunikacyjnej w tym zakresie oraz metod, sposobów uczenia się, zapamiętywania</p>
Kierunki realizacji polityki oświatowej	Nie dotyczy	<p>1)wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego</p>

<p>państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>		<p>2)wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie</p> <p>3)działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych</p> <p>4) podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>5)wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>
--	--	--

V. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, zaprezentowana w postaci mapy środowiskowej, jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej

Tab. 2. Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych uczniów zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka w klasach V-VIII we wrześniu 2021

Mapa środowiskowa czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Sfera rodzinna	Szczegółowa interpretacja znajduje się w raporcie „Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących”. Raport z diagnozy jest załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego			
Sfera społeczna				
Sfera szkolna				
Sfera psychiczna				

VI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji z nauczycielami i rodzicami,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,

8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz zaburzeń zachowania, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego dla wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem w używaniu środków i nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia
- 4) rozpoznawanie warunków środowiskowych i indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych oraz w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

VII. WIZJA SZKOŁY

Motto: „Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizji.

2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:
 - 1) stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery współżycia i nauki,
 - 2) rozpoznaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich zdolności intelektualnych,
 - 3) wzbudzenie miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie,
 - 4) rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
 - 1) uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
 - 2) kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
 - 3) propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
 - 4) poznawanie życia społecznego,
 - 5) zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

4. Grono nauczycielskie będzie:
 - 1) wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów i szkoły,
 - 2) poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo- opiekuńczych,
 - 3) przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Wizja to pozytywne wyobrażenie przyszłości szkoły i jej społeczności, wyprowadzone z uznawanych wartości i idei, które w konsekwencji staje się źródłem kreowania celów i planów działania. Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na stworzenie jasnej wizji szkoły. Wizja ta sprzyja nie tylko procesowi wychowania, ale umożliwia także pozostawanie w zgodzie z priorytetami stanowiącymi podstawę tworzenia sylwetki absolwenta oraz jest zgodna z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły.

VIII. MISJA SZKOŁY

„Moja szkoła – mój drugi dom”

Misja szkoły określa cel istnienia szkoły w naszym środowisku i jest skoncentrowana na tym, co ważne w działalności szkoły, na jej zamierzeniach i rozwoju. W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

IX. PRIORYTETY SZKOŁY

- 1) Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- 2) Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy ucznia, nauczyciela i rodzica
- 3) Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej
- 4) Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku
- 5) Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego
- 6) Szkoła rozwija kompetencje czytelnicze i informatyczne wśród uczniów
- 7) Szkoła wychowuje do wartości i kultury
- 8) Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną i dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia

X. SFERY ROZWOJU UCZNIĄ - CELE PROGRAMU

Tab. 3. Cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

Sfera rozwoju	Cele	Źródło celów
INTELEKTUALNA	1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów <u>Cel szczegółowy:</u> Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych <u>Cel szczegółowy:</u> Kontynuować stosowanie elementów oceniania kształtującego jako oceniania wspierającego ucznia <u>Cel szczegółowy:</u> wdrażanie programu realizacji Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego	Wniosek z diagnozy oraz Rekomendacje RP na rok szk. 2021/2022

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

	<p>2) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych <u>Cel szczegółowy:</u> ze względu na niską frekwencję uczniów i wynikającym z niej częstym brakiem przygotowania się do zajęć , przeprowadzić szereg działań mających na celu zmniejszenie absencji uczniów, w tym częstsze i systematyczne kontakty z rodzicami/ opiekunami</p>	Wnioski z nadzoru pedagogicznego
	<p>3) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym bezpieczne i efektywniejsze wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego <u>Cel szczegółowy:</u> wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość</p>	Kierunki polityki oświatowej państwa
SPOŁECZNA	<p>1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.</p>	Wniosek wychowawców
	<p>2) Profilaktyka uzależnień <u>Cel szczegółowy:</u> zapewnianie bezpieczeństwa uczniom <u>Cel szczegółowy:</u> diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących <u>Cel szczegółowy:</u> dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym</p>	<p>Kierunki polityki oświatowej państwa Wnioski z diagnozy : czynniki ryzyka i czynniki chroniące</p>
	<p>3) Działalność edukacyjna i prewencyjna w zakresie poszerzenia wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju, funkcjonowania i zaburzeń zachowania uczniów <u>Cel szczegółowy:</u> - prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych <u>Cel szczegółowy:</u> - pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic – dziecko</p> <p>4) Rozumienie obowiązujących norm i respektowanie ich w grupie społecznej.</p> <p>5) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.</p> <p>6) Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz</p>	<p>Wnioski z diagnozy</p> <p>Kierunki polityki oświatowej państwa</p>

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

	proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.	
FIZYCZNA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań bezpiecznych, prozdrowotnych, w sytuacjach zagrożeń i nadzwyczajnych <u>Cel szczegółowy:</u> w każdej klasie przeprowadzić zajęcia sprzyjające kształtowaniu w/w postaw 2) Kształtowanie wiedzy uczniów o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem. 3) Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa w zakresie p/działania zagrożeniom epidemiologicznym 	Kierunki polityki oświatowej państwa
EMOCJONALNO- PSYCHICZNA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby poprzez niwelowanie: poczucia izolacji, odrzucenia, słabej odporności na stres, lękliwości, nieśmiałości, zaniżonej samooceny 	Wniosek z diagnozy (sfera psychiczna)
	<ol style="list-style-type: none"> 2) Pomoc we wskazaniu mocnych stron, ograniczeń, dysfunkcji i braków ucznia poprzez organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej <u>Cel szczegółowy</u> : zmodyfikować istniejący system pomocy psychologiczno- pedagogicznej i zorganizować doskonalenie dla nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia <u>Cel szczegółowy:</u> modyfikowanie w trakcie procesu edukacyjnego procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości w oparciu o analizę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz obserwację ucznia <u>Cel szczegółowy:</u> kontynuować stosowanie elementów oceniania kształtującego jako oceniania wspierającego ucznia <u>Cel szczegółowy:</u> zorganizować zajęcia wychowawcze z zakresu samooceny <u>Cel szczegółowy:</u> zwrócić szczególną uwagę na pojedyncze przypadki uczniów lękliwych, mało odpornych na stres, nieśmiałych i wykazujących wrażliwość 3) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc 	Rekomendacje Rady Pedagogicznej na rok szkolny 2021/2022 Kierunki polityki oświatowej państwa

	<p>w odpowiedniej formie</p> <p><u>Cel szczegółowy:</u> w związku ze zwiększoną ilością uczniów, u których stwierdzono zaburzenia w zachowaniu wpływające na osiągnięte wyniki w nauce - przeprowadzić działania w celu usprawnienia pracy z uczniem</p>	
<p>DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA)</p>	<p>1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole wartości i norm</p> <p><u>Cel szczegółowy:</u> wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w Koncepcji Pracy Szkoły oraz procedurami obowiązującymi w szkole.</p> <p>2) Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p> <p><u>Cel szczegółowy:</u> w ramach realizacji programu wychowania patriotycznego przeprowadzić szereg imprez o charakterze kulturalno-oświatowym</p>	<p>Rekomendacje RP na rok szk. 2021/2022</p> <p>Kierunek polityki oświatowej państwa Wniosek z nadzoru pedagogicznego</p>

XI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Model absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 2 w Rakszawie obejmuje sferę fizyczną, emocjonalną, intelektualną, społeczną i aksjologiczną.

- 1) Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Rakszawie:
 - a) dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu, w szkole,
 - b) pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
 - c) traktuje naukę jako coś oczywistego, na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego,
 - d) ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca czas i które stara się rozwijać,
 - e) osiąga stopień dojrzałości adekwatny do wieku,
 - f) selekcjonuje i porządkuje zdobywane informacje i ich przydatność do określonego celu,
 - g) pracuje w grupie,
 - h) rozumie złożone polecenia,
 - i) gromadzi wiadomości i analizuje zjawiska istniejące oraz istniejące w nich zależności i związki przyczynowo – skutkowe,

- j) stara się przewidywać skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia,
 - k) posiada motywację do nauki,
 - l) stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny i otwarty na wiedzę, potrafi ją wykorzystać w praktyce,
 - m) posiada wiedzę umożliwiającą naukę w klasach programowo wyższych,
 - n) jest zaangażowany w życie klasy i szkoły, bierze udział w pracach SU,
 - o) chętnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, potrafi być bezinteresowny, dba o klasę,
 - p) szanuje swoich wychowawców, dba o wspólny dorobek szkoły,
 - q) jest życzliwy, tolerancyjny,
 - r) jest „życzliwy” dla siebie (unika nałogów), dla środowiska,
 - s) postępuje zgodnie z zasadami higieny, zapewnia bezpieczeństwo sobie i innym,
 - t) rozumie, że ludzie mogą się różnić i akceptuje to w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, chętnie pomaga innym,
 - u) szkoła jest jego drugim domem, chętnie chodzi do szkoły, zna problemy szkoły, identyfikuje się ze szkołą, wykazuje zainteresowanie problemami szkoły.
- 2) Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Stefana Mierzwę w Rakszawie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycję swojego regionu i narodu. Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Stefana Mierzwę w Rakszawie to człowiek:
- a) umiejący rzetelnie pracować w zespole,
 - b) twórczo myślącym
 - c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
 - d) umiejący się stale uczyć i doskonalić,
 - e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować,
 - f) absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Stefana Mierzwę to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.

XII. ZADANIA W ZAKRESIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- **Dyrekcja:**

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole

- 2) współpracuje z Samorządem Uczniowskim
 - 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwi uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
 - 4) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
 - 5) ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
 - 6) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły)
- **Nauczyciele:**
 - 1) powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole
 - 2) mają obowiązek reagowania u dzieci na przejawy niedostosowania społecznego
 - 3) mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby)
 - 4) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
 - 5) udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów i wskazania poradni specjalistycznych
 - 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
 - 7) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i w czasie wycieczek, wyjść itp.
 - 8) inspirować uczniów do twórczych poszukiwań
 - **Wychowawcy klas:**
 - 1) wychowawcy prowadzą pedagogizację rodziców
 - 2) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
 - 3) wychowawcy zabiegają o pomoc materialną dla uczniów
 - 4) sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
 - 5) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
 - 6) mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
 - 7) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
 - 8) kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
 - 9) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

- **Zespół wychowawców klas 0 – III i IV - VIII**

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

- **Rada Rodziców**

- 1) współtworzy szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięga informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracuje z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- 8) pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- 9) organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

- **Pedagog szkolny**

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 6) rodzicom uczniów,

- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań
- 8) charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- **Samorząd Uczniowski:**

- 1) jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- 2) prezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- 3) inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów oraz angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- 4) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- 5) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- 6) wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

- **Rodzice:**

- 1) powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w domu
- 2) mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole
- 3) rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci
- 4) dbają o rozwój intelektualny, społeczny i moralny dziecka

- **Pozostali pracownicy szkoły**

- 1) wspomagają działania w/w osób
- 2) dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci
- 3) reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych

XIII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI UCZNIOWSKIEJ

- **Zawsze są przygotowani do lekcji:**
 - 1) przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
 - 2) systematycznie odrabiają prace domowe
 - 3) nie spóźniają się na lekcje
 - 4) w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności
- **Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:**
 - 1) w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
 - 2) odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
 - 3) używają zwrotów grzecznościowych
 - 4) dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
 - 5) pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
 - 6) są tolerancyjni wobec innych i uznają czyjąś inność (np.okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)
 - 7) nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
- **Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:**
 - 1) nie biją innych i nie namawiają do bicia
 - 2) nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną
 - 3) nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
 - 4) nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
 - 5) nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
 - 6) kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią
- **Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:**
 - 1) szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie korzystają ze środków psychoaktywnych)
 - 2) podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
 - 3) nie przesiadują w toalecie
 - 4) nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
- **Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:**
 - 1) szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów
 - 2) w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
 - 3) nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu
 - 4) nie niszczą gazetek
 - 5) nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza
- **Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole**

- Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych
- O złym zachowaniu kolegów informują dorośli

XIV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ceremoniał i tradycje szkolne w sposób szczegółowy opisane są w Statucie szkoły. Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Stefana Mierzwego w Rakszawie ma swego patrona, logo, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Na stałe imprezy szkolne składają się: □

- 1) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego □
- 2) pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej □
- 3) Dzień Edukacji Narodowej □
- 4) akcja Sprzątanie Świata □
- 5) Święto Niepodległości □
- 6) kermasz świąteczny □
- 7) spotkania wigilijne
- 8) zabawa karnawałowa
- 9) święto patrona szkoły □
- 10) Dzień Otwartej Szkoły □
- 11) Święto Konstytucji 3 Maja □
- 12) akcja Zielona Szkoła □
- 13) Tydzień Promocji Zdrowia □
- 14) Dzień Dziecka □
- 15) festyn szkolny
- 16) Dzień Życzliwości
- 17) Dzień Wolontariusza □ □
- 18) uroczyste zakończenie roku szkolnego.

XV. EWALUACJA PROGRAMU

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości. Aby dobrze przeprowadzić ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego, należy powołać zespół odpowiedzialny za wykonanie zadań ewaluacyjnych.

Do podstawowych zadań zespołu należy:

- 1) określenie celów ewaluacji,
- 2) szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych,
- 3) zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji,
- 4) opracowanie wniosków oraz ich zaprezentowanie.

W celu prawidłowego przeprowadzenia ewaluacji niezbędny jest także dobór metod ewaluacyjnych, co wiąże się z wykorzystaniem narzędzi badawczych i analizą danych jakościowych i ilościowych. Planując ewaluację skuteczności programu, dobrze jest rozważyć wykorzystanie procedury pretest – postest, należy również pamiętać o kryteriach ewaluacji i wskaźnikach.

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb i ma charakter otwarty. Wykorzystywane formy ewaluacji to:

- 1) obserwacja (wychowawcy klas)
- 2) ankiety dla uczniów,
- 3) ankiety dla rodziców, nauczycieli
- 4) wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- 5) rozmowy z uczniami
- 6) rozmowy z rodzicami
- 7) analiza dokumentów
- 8) obserwacja i ocena zachowań

XVI. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe z 2016r.*

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub

placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

XVII. HARMONOGRAM ZAPLANOWANYCH DZIAŁAŃ (ZADAŃ)

W OBSZARZE SFERY : SPOŁECZNEJ, FIZYCZNEJ, EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ I DUCHOWEJ

SFERA SPOŁECZNA

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	SPOSÓB DOKUMENTOWANIA
Organizacja zespołu klasowego	1) Zintegrowanie zespołu klasowego. 2) Poznanie praw o obowiązkach ucznia. 3) Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	Organizacja wycieczek , pogadanki, uroczystości klasowe i szkolne, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego i szkolnego,	Cały rok IX	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	Dzienniki klasowe
Uświadomienie uczniom zalet życia w najbliższym środowisku	1)Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	Innowacja pedagogiczna , Wycieczki, Wystawy , Gazetki, Prace plastyczne, Spotkania z ciekawymi ludźmi i miejscami, wyjazdy do kina, MDK i inne	Cały rok		Protokoły RP Dzienniki lekcyjne I zajęć pozalekcyjn.
	2) Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska .	Udział w akcji „Eko – schols - Szkoły dla Ekorozwoju”, prelekcje	Cały rok	M. Kożuszek Opiekun SU Nauczyciele	Sprawozdania nauczycieli, dzienniki

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

	3) Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	Segregowanie śmieci. Akcja dokarmiania ptaków i zwierząt. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt: zbiórka żywności.	Cały rok	Opiekun SU Nauczyciele Opiekun Wolontariatu	Protokół RP, sprawozdania nauczycieli
	4) Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych.	Pogadanki. Tematyka godzin wychowawczych.	Cały rok	Dyrektor Wychowawcy	Dzienniki lekcyjne Protokoły RP
	5) Monitorowanie uczniów będących w szczególnej sytuacji rodzinnej (eurosieroty, rodziny zastępcze, adopcyjne, inne)	Diagnoza środowiska rodzinnego	Cały rok	Pedagog szkolny	Ankieta wywiad
Współpraca z rodzicami i placówkami wspierającymi szkołę	1) Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	Opracowanie przez wychowawców planów działań wychowawczych uwzględniając działania związane z rodziną zgodnie z zainteresowaniami i wiekiem uczniów. Zebrania z rodzicami. Systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie zwiększenia frekwencji uczniów na lekcjach- prelekcje o konsekwencjach edukacyjnych wynikających z niskiej absencji uczniów. Bieżące kontakty z rodzicami w celu wyjaśnienia przyczyn nieobecności. Prelekcja dla rodziców – psycholog PPP. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych wycieczek, żywienia, imprez integracyjnych. Współpraca	Cały rok	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Dzienniki lekcyjne Protokoły RP

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		dyrektora szkoły z Radą Rodziców w zakresie planowania pracy szkoły, rozwiązywania problemów wychowawczych i finansowych.			
	Szkolenia dla rodziców	„Telewizja i gry komputerowe jako media niosące zagrożenia”	I sem	Pedagog	Sprawozdania
	2) Zachęcenie rodziców do idei wolontariatu. 3) Udział rodziców w ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	Wspieranie akcji charytatywnych w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu (Szlachetna Paczka, Poła Nadziei, współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi.	Cały rok	Dyrektor szkoły Nauczyciele Wychowawcy Rodzice	Protokoły RP
	3) Udział w życiu parafii	Wychowawcza rola religii, przygotowanie liturgiczne dzieci. Przynależność do Grupy Oazowej i Dziewczęcej Służby Maryjnej.	Cały rok	Katecheci	Dzienniki lekcyjne Protokoły RP
Dbanie o bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią (diagnoza ryzyka uzależnień). Bezpieczeństwo w Internecie.	1)Diagnoza uczniów dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka uczniów.	Diagnoza i analiza sytuacji w klasach V-VIII. Panel dyskusyjny.	IX	Pedagog	Raport z diagnozy
	2)Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu. 3) Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole	Pogadanki. Gazetki klasowe. Filmy edukacyjne. Pogadanki na lekcji informatyki. Gazetka, prezentacje multimedialne, pogadanki	Cały rok	Wszyscy nauczyciele A.Werfel	Dzienniki klasowe
	4) Spotkanie z funkcjonariuszami Wydziału Prewencji KPP Łańcut	Pogadanka dla klas IV-VIII „Konsekwencje prawne czynów zabronionych małoletnim i nieletnim uczniom w szkole i poza nią” Bezpieczna droga dla klas I-III	X Wg potrzeb	Pedagog	Dzienniki lekcyjne Protokół RP

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne. Wzmacnianie wychowawczej roli Szkoły	1)Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	Stosowanie zwrotów grzecznościowych- gazetka uczniowska. Stosowanie na co dzień form grzecznościowych. Tygodnie kultury osobistej w poszczególnych klasach	Cały rok	SU Wszyscy nauczyciele	Karty monitorowania dla klas
	2) Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	Kształowanie zachowań obowiązujących w grupie społecznej.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Klasowe Plany Wychowawcze Plany Pracy n-li
	3)Szacunek do drugiego człowieka, m.in. nauczycieli, pracowników Szkoły	Rozwijanie umiejętności porozumiewania się. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja szacunek względem siebie wyrażony w słowach i działaniach oraz inne cechy, które prezentował patron szkoły.	Na bieżąco	wychowawcy	Dziennik
	4) Szkolenia i warsztaty dla uczniów	„Co wiemy na temat środków uzależniających? Jak możemy się przed nimi bronić?”	I sem	Psycholog PPP	Sprawozdania
Rozwój doradztwa zawodowego	1) Wsparcie kształcenia zawodowego. Wybór szkoły ponadpodstawowej	Organizacja zajęć „Doradztwo zawodowe”zgodnie z rozp. MEN z 28 VIII 2017 r. Udział w spotkaniu z absolwentami - uczniami szkół średnich	20h/rok II sem	Doradca zawodowy, wychowawcy	Dziennik
Uczniowie są aktywni. Promocja idei wolontariatu.	1) Włączanie uczniów do pracy na rzecz szkoły i środowiska.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory do Samorządu Klasowego, Przygotowanie Dnia Samorządności, udział w ewaluacji karty zachowania, pełnienie dyżurów klasowych i szkolnych. Porządkowanie szkoły,	Cały rok	Opiekun SU Wychowawcy klas	Dzienniki A. Kic

		powierzenie uczniom organizacji uroczystości szkolnych, dyskotek, zabaw szkolnych, konkursów, udział przedstawicieli SU w zebraniach, naradach szkolnych, angażowanie uczniów w działania wolontariatu.			
--	--	---	--	--	--

SFERA FIZYCZNA

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	SPOSÓB DOKUMENTOWANIA
Troska o zdrowie jako o wartość uniwersalną oraz o bezpieczeństwo. Profilaktyka zdrowia	1) Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych.	- pogadanki z higienistką szkolną, kontrole czystości sportowy konkurs	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele T. Naróg	Sprawozdanie
	2) Kształtowanie umiejętności dokonywania własnych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi – diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka uczniów.	1) Tematyka zajęć z wychowawcą, pogadanki 2) Szkolenie dla nauczycieli- „Depresja u dzieci i młodzieży”	Cały rok I sem	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
	3) Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom i pracownikom szkoły	- pogadanki, karty dyżurów uczniów, dyżury nauczycieli i pracowników szkoły	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele	Karty dyżurów

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

4) Zajęcia dotyczące profilaktyki uniwersalnej, mającej na celu przeciwdziałanie inicjacji używania środków psychoaktywnych	pogadanki, spotkania z pedagogiem, spotkanie z policjantem, dyskusja, filmy edukacyjne	Na bieżąco	Wychowawcy Nauczyciele	Dzienniki lekcyjne, Protokoły RP
5) Ćwiczenia p/pożarowe	Próba ewakuacyjna	I sem.	Dyrektor	Protokoły RP
6) Przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu pierwszej pomocy	ćwiczenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy	1xw sem	T. Naróg – koordynator ds. pierwszej pomocy	Protokoły RP
7) Promowanie zdrowego stylu życia	Konkurs „Owoce i warzywa źródłem witamin”, Pogadanki-współpraca z medyczną szkołą średnią w Łąncucie, realizacja programów profilaktycznych.	XI IV	Nauczyciel wych. fizycznego, Nauczyciele	Dzienniki pozalekcyjne, Protokoły RP

SFERA EMOCJONALNA

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	SPOSÓB DOKUMENTOWANIA
Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły	1)Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny.	Ocenianie własnej pracy i postawy	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele	Dzienniki lekcyjne Wskaźnik: ocena z zachowania
	2)Włączanie uczniów w kryteria zachowania.	Karty monitorowania zachowań.	Na bieżąco	Wychowawcy	Zeszyt ppp
	3)Eliminowanie agresji werbalnej i pozawerbalnej.	Warsztaty z pracownikiem PPP Rozmowy z pedagogiem szk.	Wg potrzeb	Wychowawcy Pedagog	Dzienniki lekcyjne

	4) Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny.	Ocenianie własnej pracy i zachowania – pogadanki na godzinach wychowawczych.	Cały rok	Wychowawcy	Karty samooceny
	5) Stworzenie dziecku w domu warunków sprzyjających uczeniu się:- pomoc dziecku w wykonywaniu zadań domowych	Rozmowa z rodzicami- wykorzystanie z informacji zwrotnej przekazanej przez nauczycieli. Pedagogizacja rodziców.	2 x w roku/ wg potrzeb	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Dzienniki szkolne
	6) Uczniowie wykazują się kulturą osobistą.	Bieżące ocenianie zachowania uczniów i ich pracy w oparciu o kartę zachowania.	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy	Karty samooceny
	7) Angażowanie rodziców w proces pomocy psychologiczno – pedagogicznej własnego dziecka	Rozmowy z rodzicami. Konsultacje i pośredniczenie z instytucjami wspierającymi rodzinę	Cały rok	Wychowawcy Pedagog Dyrektor	Dzienniki szkolne

SFERA INTELEKTUALNA

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	SPOSÓB DOKUMENTOWANIA
Uczniowie biorą udział w konkursach i zawodach sportowych	1)Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania 2) współpraca z rodzicami w związku z organizacją czasu wolnego dziecka	Zachęcanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę i gminę(np. koła zainteresowań, przedmiotowe, SKS, przedstawienia, konkursy, olimpiady, zawody	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy	Dzienniki zajęć Pozalekcyjnych Protokoły RP

		<p>sportowe). Rozmowy z rodzicami na temat zagospodarowania czasu wolnego dzieci, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich zainteresowań oraz poczucie nudy i samotności w domu. Ekspozowanie sukcesów uczniów, promowanie osiągnięć uczniów w gablotach szkolnych, stronie internetowej, gazetach lokalnych. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, realizacja innowacji pedagogicznych.</p>			
Uczniowie są coraz bardziej odpowiedzialni za swój rozwój	1)Stosowanie metody projektu, pracy w grupach, parach	Kształtowanie zachowań asertywnych. Uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie, rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej	Cały rok	Nauczyciele	Dziennik zajęć
Kontynuowanie oceniania kształtującego	1)stosowanie nauczania kształtującego na zajęciach	Nacobezu, informacja zwrotna, praca w grupach, praca w parach	Cały rok	Dyrektor Nauczyciele	Dzienniki lekcyjne

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Rozwój zainteresowań czytelniczych	1) Wzbogacenie księgozbioru biblioteki o książki i audiobooki 2) Dzień z książką 3) Konkurs pięknego czytania 4) Młodzieżowy Bestseller Roku 5) Konkurs na najlepszego czytelnika szkoły i najlepiej czytającą klasę 6) Warto przeczytać 7) Liga czytelników	Zakup książek zgodnych z zainteresowaniami uczniów Zajęcia w klasach 5-8 Etap szkolny w klasach 1-4 Klasy 0-8 Konkurs szkolny w klasach 5-8 Konkurs ogólnopolski kl.1-8	Na bieżąco Cały rok Cały rok Cały rok	A. Werfel	Protokół
Wzmacnianie wychowawczej i dydaktycznej roli szkoły	1) Organizacja konkursu piosenki angielskiej „You can sing”	Eliminacje szkolne Konkurs międzyszkolny	Cały rok II sem	A. Michno A. Piątek	Protokół konkursu
	Kartka wielkanocna. E-kartka wielkanocna	Szkolny konkurs świetlicowy dla klas 0-3 Szkolny konkurs świetlicowy dla klas 4-8	II sem	G. Kochman	Protokół konkursu
	Stroik bożonarodzeniowy	Szkolny konkurs świetlicowy dla klas 0-8	I sem	G. Kochman A. Piątek K. Bartman	Protokół konkursu
	Warzywne kukielki	Konkurs szkolny	I sem	J. Domka	Protokół konkursu
	Owoce i warzywa źródłem witamin	Konkurs szkolny dla klas 0-8	I sem	M. Kożuszek	Protokół konkursu
	Dzień Chemika/Fizyka	Konkurs dla klas 7-8	II sem	G. Rakoczy	Protokół konkursu
	Chemiczne łągiłówki	Konkurs dla klas 7-8	II sem	G. Rakoczy	Protokół konkursu
	Pokaz chemiczny/fizyczny	Klasy 7-8	I/II sem	G. Rakoczy	Protokół konkursu

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

	Szkolny konkurs ortograficzny	Klasy 4-5	II semestr	R. Nowak	Protokół konkursu
	Mistrz tabliczki mnożenia	Konkurs szkolny dla klas 4-6	II semestr	A. Kic	Protokół konkursu
	Szkolny konkurs matematyczny	Klasy 7-8	II semestr	A. Kic	Protokół konkursu
	Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych	Klasy 7-8	II semestr	A. Szajner	Protokół konkursu
	2) Zredagowanie innowacji pedagogicznych przez nauczycieli	-Mrówka-owad malutki -Młodzi dziennikarze - Zdrowy przedszkolak -Od małej do dużej ojczyzny	Cały rok	M.Kożuszek R.Nowak J. Domka I Janas	Protokół
	3)Wsparcie edukacyjne dla uczniów i rodziców	Zajęcia otwarte	Według planu	Nauczyciele	Sprawozdanie
	4)Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych	Indywidualizacja wymagań. Praca indywidualna	Na bieżąco	Nauczyciele	Procedura PPP
	5)Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów, zapewnienie im dostępnych form pomocy i stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, Pomoc w nauce	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Dziennik Sprawozdania
	6)Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Włączanie do współpracy z innymi uczniami- pomoc nauczyciela wspomagającego	Cały rok	Wychowawcy K. Bartman	Sprawozdania
Wdrażanie nowej podstawy programowej,	1)Poznanie i analiza nowej podstawy programowej	Organizacja zajęć specjalistycznych zgodnie z potrzebami. Dostosowanie	Cały rok	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Dziennik wychowawczy ds. pomocy

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

kształcenia ogólnego(MEN)		programów do indywidualnych potrzeb dziecka. Współpraca z PPP. Rozmowy z rodzicami.			psychologiczno-pedagogicznej
	2) Analiza wybranego programu nauczania pod kątem zgodności z podstawą programową (treści oraz zalecanych form ich realizacji)	Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka, możliwości szkoły i środowiska.	II sem	Nauczyciele	Zestaw programów nauczania
	3)Wnioskowanie do dyrektora szkoły o dopuszczenie wybranego programu zajęć edukacyjnych do użytku w szkole	Wnioski o dopuszczenie programu.	II sem	Nauczyciele	Zestaw programów nauczania
	4)Dopuszczenie programu do użytku w szkole zgodnie z obowiązującymi procedurami przez dyrektora szkoły	Decyzje dyrektora szkoły.	II sem	Dyrektor szkoły	Decyzje administracyjne
	5)Przedstawienie przez nauczycieli dyrektorowi szkoły planów wynikowych w poszczególnych klasach, i z oddziału przedszkolnego	Zatwierdzone plany wynikowe	Wrzesień	Dyrektor szkoły	Plany
	6)Monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej	Obserwacje lekcji, wywiady z nauczycielami	Cały rok	Dyrektor szkoły	Sprawozdania, oświadczenia nauczycieli
	7)Przedstawienie przez nauczycieli wniosków do dalszej pracy dyrektorowi szkoły i RP		II semestr	Nauczyciele	Sprawozdania,

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

	8)Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania. Udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, lekcje koleżeńskie, lekcje otwarte e-szkolenie	1)Pierwsza pomoc 2) Jak kształtować kompetencje kluczowe u uczniów? 3) Techniki komunikacyjne w celu nawiązania efektywniejszej relacji nauczyciel- uczeń, nauczyciel-rodzic. 4)Podniesienie umiejętności wykorzystania komputera do efektywniejszego kształcenia, prowadzenia i korzystania ze zdalnego nauczania. 5) Metody i formy pracy z uczniem trudnym na lekcji	Cały rok II sem	Dyrektor szkoły Nauczyciele	Sprawozdania
Monitorowanie frekwencji uczniów	Uświadamianie uczniów i ich rodziców o konieczności uczęszczania na zajęcia i konsekwencjach absencji	Pogadanki Rozmowy z rodzicami	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy	Dziennik lekcyjny

SFERA DUCHOWA

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TER- MIN	OSOBA ODPOWIE- DZIALNA	SPOSÓB DOKUMENTO- WANIA
-------------	----------------	-------------------------	---------------------	---------------------------------------	--

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Respektowanie norm społecznych a przede wszystkim postaw etycznych i wybranych wartości prezentowanych przez uczniów.	Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia,	Pogadanki, obserwacja.	Cały rok	Wychowawcy i nauczyciele	Protokół
Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.	1) Kontynuowanie tradycji i uroczystości szkolnych: - angażowanie uczniów i rodziców w obchody świąt szkolnych, kościelnych i narodowych	Udział w uroczystościach państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach, akademiach i apelach szkolnych oraz środowiskowych. Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu. Nauka słów i melodii hymnu narodowego i szkolnego. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej. Obchody 100 rocznicy Bitwy Warszawskiej (wieczornica, gazetka, konkurs)	Wg planu pracy szkoły na rok 2021/22	Wszyscy nauczyciele	Protokół
	2) Pogłębianie wiedzy na temat patrona szkoły	Dzień patrona. Tematyka godzin wychowawczych.	Wg planu wychow.	Wychowawcy A. Michno	Dzienniki
Kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych	„Flaga Polski”	Szkolny konkurs świetlicowy dla klas 0-8	Wg planu	G. Kochman K. Bartman A. Piątek	Protokół
	100-lecie Bitwy Warszawskiej	Konkurs szkolny dla klas 7-8	Wg planu	I. Janas	Protokół

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

	Piękno naszej Ojczyzny	Szkolny konkurs plastyczny dla klas 0-3	IIsem	J. Domka M. Kożuszek	Protokół
	Dekanalny konkurs biblijny	Klasy 4-8	II sem.	P.Piskorz	Protokół
Uczniowie wykazują się kulturą osobistą.	1) Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	Kształtowanie zachowań obowiązujących w społeczeństwie. Rozwijanie umiejętności porozumienia się.	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy Uczniowie	Dzienniki zajęć
	2)Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka , dziecka, ucznia.	Apel na temat praw dziecka	Wg planu	Nauczyciele Wychowawcy Uczniowie	Zapis w dzienniku
	3)Szacunek do drugiego człowieka m.in. nauczycieli.	Uświadamianie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.	Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy Uczniowie	Zapis w dzienniku
Rozwijanie i szerzenie idei wolontariatu.	1) Angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	Udział w akcjach charytatywnych - Zakręć się na pomaganie- zbiórka dla hospicjum dziecięcego w Rzeszowie Pomoc koleżeńska. Konkursy. Pogadanki. Spotkania środowiskowe.	Na bieżąco	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu. Nauczyciele	Dziennik pozalekcyjny Dzienniki lekcyjne. Protokoły RP.
Uświadomienie życia ucznia w najbliższym środowisku.	1)Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	Imprezy okolicznościowe (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Klasowe Wigilie). Pogadanki. Literatura dziecięca. Zbiórki na rzecz potrzebujących – włączenie się w idee wolontariatu Szlachetna Paczka.	Cały rok	Wychowawcy Opiekun SU M. Kożuszek	Protokoły RP Dzienniki lekcyjne

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Poznanie symboli, tradycji i obrzędów.	1)Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.	Uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych. Obchody Dnia Patrona Szkoły. Zachowanie odpowiedniej postawy. Strój galowy.	Cały rok. Listopad Cały rok.	Dyrektor. Nauczyciele Wychowawcy. A. Michno. Nauczyciele.	Dzienniki lekcyjne. Protokoły RP.
--	---	---	--	---	--------------------------------------

XVIII. KOORDYNOWANIE AKCJI I PROGRAMÓW UZUPEŁNIAJĄCYCH PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	SPOSÓB DOKUMENTOWANIA
Program profilaktyczny – Zawsze razem (klasy I-III)	Bezpieczeństwo i troska o zdrowie.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe.	I półrocze	Wychowawcy	Dzienniki lekcyjne Sprawozdanie Protokoły
Program profilaktyczny – Trzymaj Formę (klasy V-VIII)	jw.	Pogadanki, wycieczki, spotkania z higienistką szkolną, zawody sportowe.	Cały rok	T. Naróg Wychowawcy Nauczyciele	
Program profilaktyczny – Czyste powietrze wokół nas (klasa 0)	jw.	Zajęcia warsztatowe, spacer, pogadanki, konkurs plastyczny	II półrocze	J. Domka	
Program profilaktyczny - Moje dziecko idzie do szkoły (klasa 0)	jw.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe	I półrocze	J. Domka	
Program profilaktyczny – Nie pal przy mnie, proszę (klasy I-III)	jw.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe	II półrocze	Wychowawcy	

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Program profilaktyczny – Owoce i warzywa w szkole (klasa I – V)	jw.	Pogadanki, konkurs plastyczny, systematyczne dostarczanie dzieciom świeżych owoców i warzyw	Cały rok	Wychowawcy	
Program profilaktyczny – Znajdź właściwe rozwiązanie (klasa IV)	jw.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe	Cały rok	A. Werfel	
Program profilaktyczny „Klub bezpiecznego Puchatka”	troska o zdrowie i bezpieczeństwo	Pogadanki, scenariusze zajęć, kolorowanki	Cały rok	A. Piątek	Protokoły RP
Program Edukacji Ekologicznej – Eco-Schools Szkoły dla Ekorozwoju (klasy 0-VIII)	Ekologia i troska o środowisko	Pogadanki, wycieczki, zbiórki surowców wtórnych.	Cały rok	M.Kożuszek	Protokoły RP Prezentacja dla Fundacji Partnerstwa dla Środowiska
Akcja Szlachetna Paczka (klasy 0- VIII)	Wolontariat w szkole	Zbiórka art. spożywczych i chemicznych, zbiórka pieniędzy wśród nauczycieli i rodziców	Listopad Grudzień	M.Kożuszek Nauczyciele Rodzice	Protokoły RP Podziękowania
Akcja Szklanka Mleka (I – V)	Troska o zdrowie	Systematyczne dostarczanie świeżego mleka dla dzieci.	Cały rok	Nauczyciele, Pracownicy obsługi	Ewidencja

Załącznik nr 1.

Plan pracy wychowawcy klasy

w roku szkolnym 20.../20...

wychowawca:

(opracowany na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego)

Lp.	Zadanie	Realizowany cel	Forma realizacji	Termin	Osoba realizująca

Załącznik nr 2.

Wykaz wycieczek i imprez klasowych

Rodzaj	Zaplanowane formy	Termin	Odpowiedzialny
Wycieczki, wyjazdy klasowe	1. 2. 3.		
Wycieczki przedmiotowe	1. 2. 3.		
Wycieczki ogólnoszkolne	1. 2. 3.		
Imprezy klasowe	1. 2. 3.		

Program Wychowawczo – Profilaktyczny SP Nr 2 w Rakszawie został przyjęty przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2020 r.

Raport ewaluacyjny wstępny z realizacji programu:

„Czynniki ryzyka i czynnika chroniące ucznia w Szkole Podstawowej Nr 2 w Rakszawie”

Opracowanie i ewaluacja programu / Zespół nauczycieli w składzie:

1. Beata Boho – przew.
2. Andżelina Piątek
3. Katarzyna Bartman
4. Joanna Domka
5. Anna Kic

Harmonogram pracy zespołu:

Zadanie/czynności do wykonania	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne	Zastosowane metody, techniki, narzędzia
1. Spotkanie z dyrektorem szkoły-określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazanie metod i próby badawczej.	Sierpień 2021	Dyrektor zespół ds. ewaluacji	Analiza aktów prawnych i materiałów dotyczących ewaluacji
2. Opracowanie planu diagnozy	I połowa IX 2021	zespół ds. ewaluacji	dyskusja

Opracowanie narzędzia badawczego (pre-ankieta).			Burza mózgów
Przebieg i zbieranie informacji: • pre-ankiety wśród uczniów			Kwestionariusz ankiety on-line Ankietowanie wybranych grup uczniów
Analiza zebranych informacji, określenie wniosków i ustalenie rekomendacji	II połowa IX 2021	Dyrektor zespół ds. ewaluacji	Analiza zebranych informacji dyskusja
Opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji			analiza zebranych informacji
Prezentacja raportu z analizy pre-ankieta			Prezentacja multimedialna
Opracowanie narzędzia badawczego (post-ankieta).	I połowa V 2022	zespół ds. ewaluacji	Dyskusja
Przebieg i zbieranie informacji: • post-ankiety wśród uczniów	II połowa V 2022		Kwestionariusz ankiety on-line Ankietowanie wybranych grup uczniów
Określenie wniosków i ustalenie rekomendacji	II połowa V 2022		Analiza zebranych informacji
Opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji	I połowa VI 2022		Prezentacja wyników

Zakres ewaluacji: Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia

Informacje dodatkowe: szczegółowy raport wraz z odpowiedziami i wnioskami stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

Opracowała: Beata Boho